

COLLEGE MAXIMILIEN VRECORD

Nom

Prénom



Cahier de vacances

D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE

6 eme



Ce virus nous aura embêté pendant toute l'année. Conséquence, nos vacances pourtant bien méritées, enfin pour certains, vont se transformer en vacances apprenantes. Ce cahier de vacances a pour objectif de vous transmettre les savoirs et les compétences indispensables pour bien réussir votre année en classe supérieure.

Ce petit livret indispensable est un contrat virtuel, et distancié entre élèves, parents et professeur de l'équipe d'Histoire géographie, mais c'est surtout un contrat indispensable afin de vous donner à tous, les chances de partir de bon pied pour réussir son année en classe supérieure.

Bonnes vacances à tous.

L'Histoire-Géographie, c'est avant tout la maîtrise des savoirs mais surtout une bonne maîtrise des compétences travaillées durant l'année scolaire. C'est pourquoi afin de maintenir le niveau de connaissances indispensables pour réussir l'année prochaine, le travail assidu des derniers chapitres travaillés durant sera évaluée dès la rentrée.

Ainsi, des vidéos nous permettront à tous de réviser de façon ludique les derniers chapitres que nous avons découvert lors de ce confinement.

HISTOIRE	Liens videos	Exercices de révision
H 1 : Les débuts de l'humanité.	<a href="https://youtu.be/jq7CUXMYmBU">https://youtu.be/jq7CUXMYmBU</a>	P 27
H 2- La Révolution néolithique	<a href="https://youtu.be/LtCpQB4v9NY">https://youtu.be/LtCpQB4v9NY</a>	P 43
H 3 - Premiers états, premières écritures	<a href="http://www.lumni.fr/video/premiers-etats-premieres-ecritures-11-juin">http://www.lumni.fr/video/premiers-etats-premieres-ecritures-11-juin</a>	P 59
H4 : Le monde des cités grecques.	<a href="http://www.lumni.fr/video/le-monde-des-cites-grecques-4-juin">http://www.lumni.fr/video/le-monde-des-cites-grecques-4-juin</a>	P 79
H 5 : Rome du mythe à l'histoire		P 97
H 6 La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste -14-mai	<a href="http://www.lumni.fr/video/la-naissance-du-monotheisme-juif-dans-un-monde-polytheiste">http://www.lumni.fr/video/la-naissance-du-monotheisme-juif-dans-un-monde-polytheiste</a>	<u>P 115</u>
H 7 : Conquêtes, paix romaine et romanisation	<a href="http://www.lumni.fr/video/rome-et-les-gaulois-entre-histoire-et-legendes">http://www.lumni.fr/video/rome-et-les-gaulois-entre-histoire-et-legendes</a> <a href="http://www.lumni.fr/video/la-romanisation-16-avril">http://www.lumni.fr/video/la-romanisation-16-avril</a>	P 133
H8 : Des chrétiens dans l'empire	<a href="http://www.lumni.fr/video/le-christianisme-dans-lempire-romain-30-avril">http://www.lumni.fr/video/le-christianisme-dans-lempire-romain-30-avril</a>	P 153
G1 Habiter une métropole G 2- Habiter la ville de demain	<a href="http://www.lumni.fr/video/habiter-une-metropole-new-york-la-ville-de-demain-7-mai">http://www.lumni.fr/video/habiter-une-metropole-new-york-la-ville-de-demain-7-mai</a>	P 189
G3 -Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.	<a href="http://www.lumni.fr/video/habiter-un-espace-de-faible-densite">http://www.lumni.fr/video/habiter-un-espace-de-faible-densite</a>	P 219
G4- Habiter les espaces agricoles de faibles densités	<a href="http://www.lumni.fr/video/habiter-un-espace-rural">http://www.lumni.fr/video/habiter-un-espace-rural</a>	P 235
G6 : habiter les littoraux	<a href="http://www.lumni.fr/video/habiter-les-littoraux">http://www.lumni.fr/video/habiter-les-littoraux</a>	P 257
G7 : Le monde habité	<a href="http://www.lumni.fr/video/la-repartition-de-la-population-sur-la-terre-23-avril">http://www.lumni.fr/video/la-repartition-de-la-population-sur-la-terre-23-avril</a>	P 281

Afin de réviser mon niveau de maitrise, je peux m'exercer en répondant aux différents quizz du site after classe.

En Histoire et en géographie, il faut surtout maitriser des outils repères.

### Repères historique -6eme

IIIe millénaire av. J.-C. Les premières civilisations

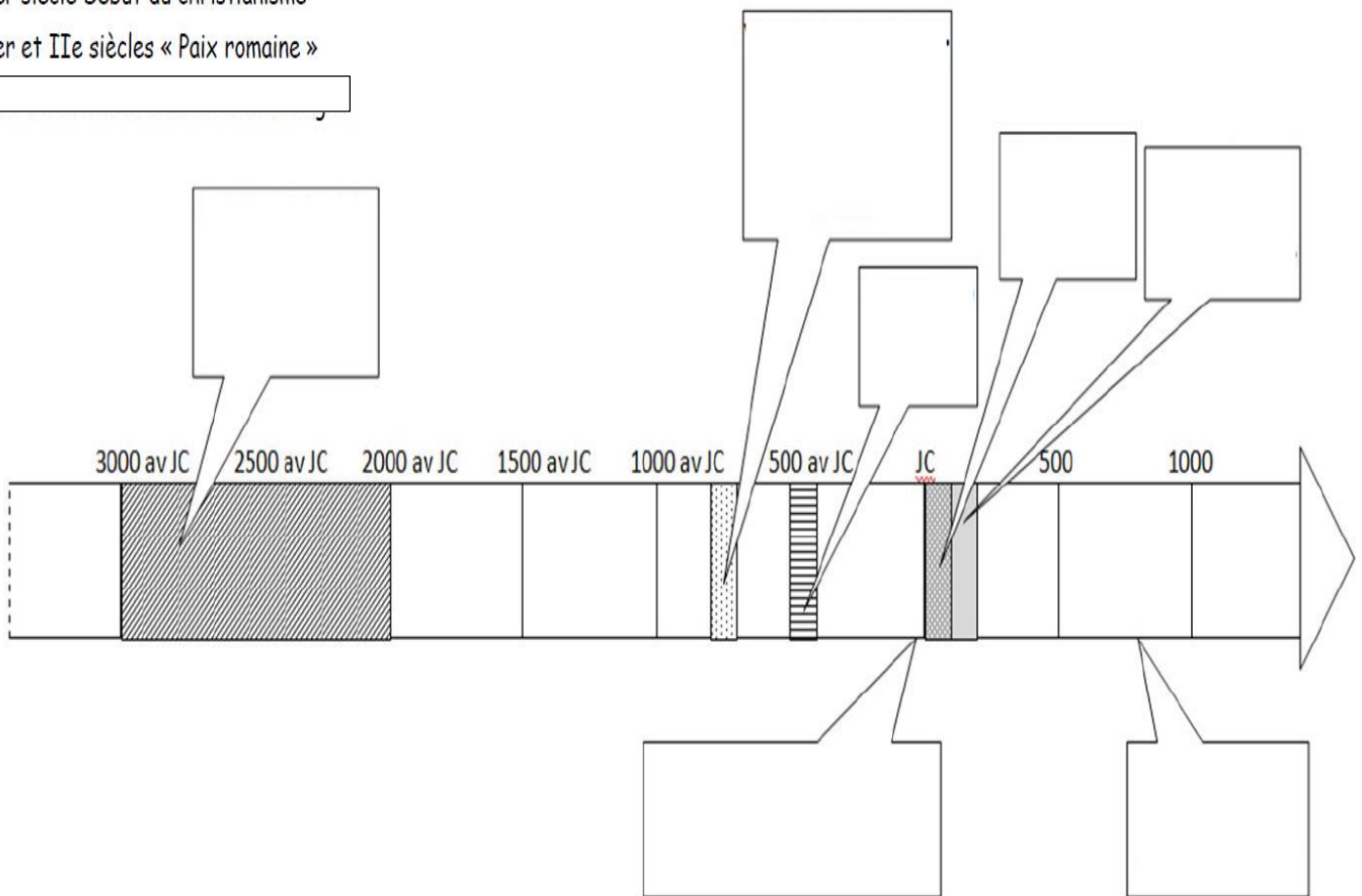
VIIIe siècle av. J.-C. Homère, fondation de Rome, début de l'écriture de la Bible

Ve siècle av. J.-C. Périclès

52 av. J.-C. Jules César et Vercingétorix, Alésia

Ier siècle Début du christianisme

Ier et IIe siècles « Paix romaine »



III<sup>e</sup> millénaire av. J.-C. Les premières civilisations

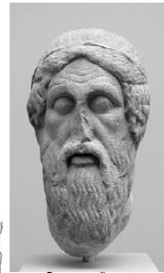


Que se passe-t-il ?

La Méditerranée au VIII<sup>e</sup> siècle avant Jésus Christ.

Rome : .....

.....  
.....



Grèce : .....

.....  
.....  
.....

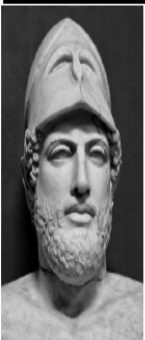


Judée : .....

.....  
.....

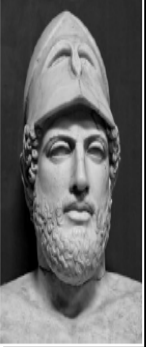


Ve siècle av. J.-C. Périclès



Que se passe-t-il ?

Ve siècle av. J.-C. Périclès



Que se passe-t-il ?

52 av. J.-C. Jules César et Vercingétorix, Alésia



Que se passe-t-il ?

Ier siècle : début du Christianisme.



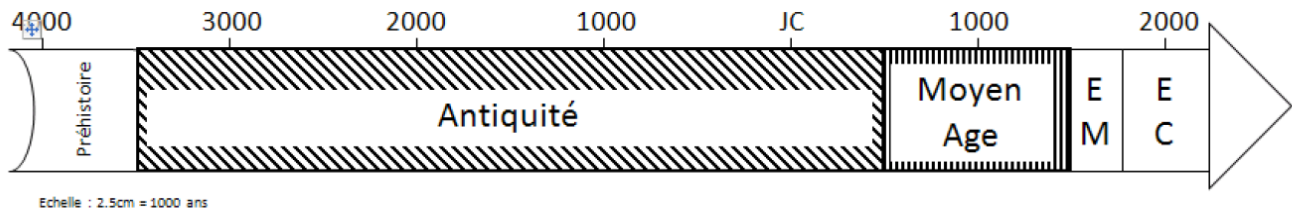
Que se passe-t-il ?

Ier et IIème siècles : la paix romaine.



Que se passe-t-il ?

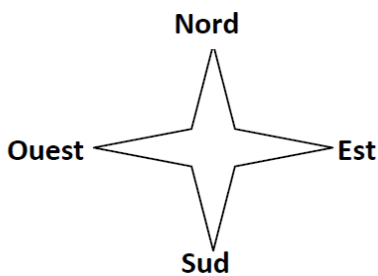
Quelques repères de bases.



EM= Epoque moderne EC= Epoque contemporaine

Les périodes historiques ont été délimitées par les historiens en fonction d'événements importants qui ont bouleversé la vie des hommes.

- 3500 av. JC : Naissance de l'écriture. L'Histoire commence.
- 476 : Fin de l'Empire Romain d'Occident.
- 1492 : Découverte de l'Amérique.
- 1789 : Début de la Révolution française.



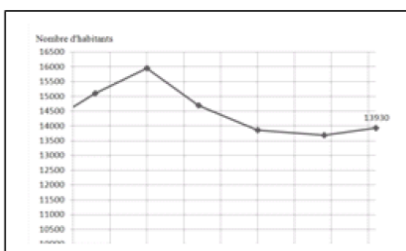
Une décennie = 10 ans.

Un siècle = 100 ans.

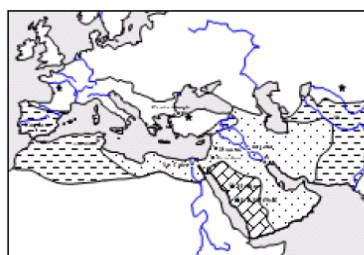
Un millénaire = 1000 ans.

Chiffre arabe	Chiffre romain
1	I
5	V
10	X
50	L
100	C
500	D
1000	M

Les différentes natures de documents.



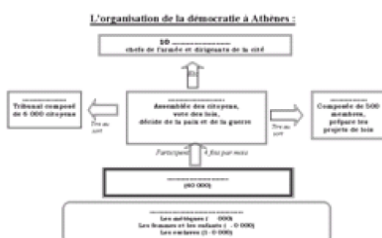
Un graphique



Une carte

	1900	1950	1970	1995
En millions d'hab.	225	700	1350	2565
En % de la pop mondiale	14	28	37	45

Un tableau statistique



Un organigramme

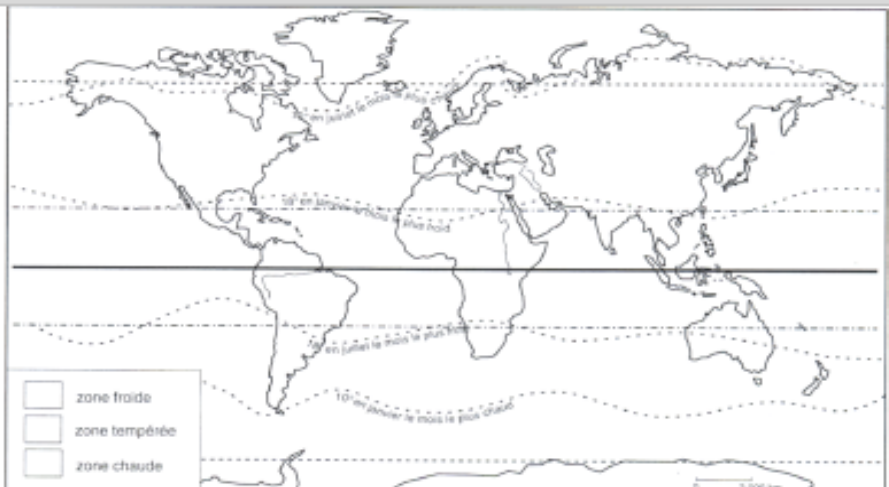


Une photographie



Un planisphère

**6ème Fiche n°1 : Les principales zones climatiques 6ème**



**6ème Fiche n°2 : les continents, fleuves**



Les continents :

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Les grands fleuves :

- 
- 
- 
- 
- 
- 

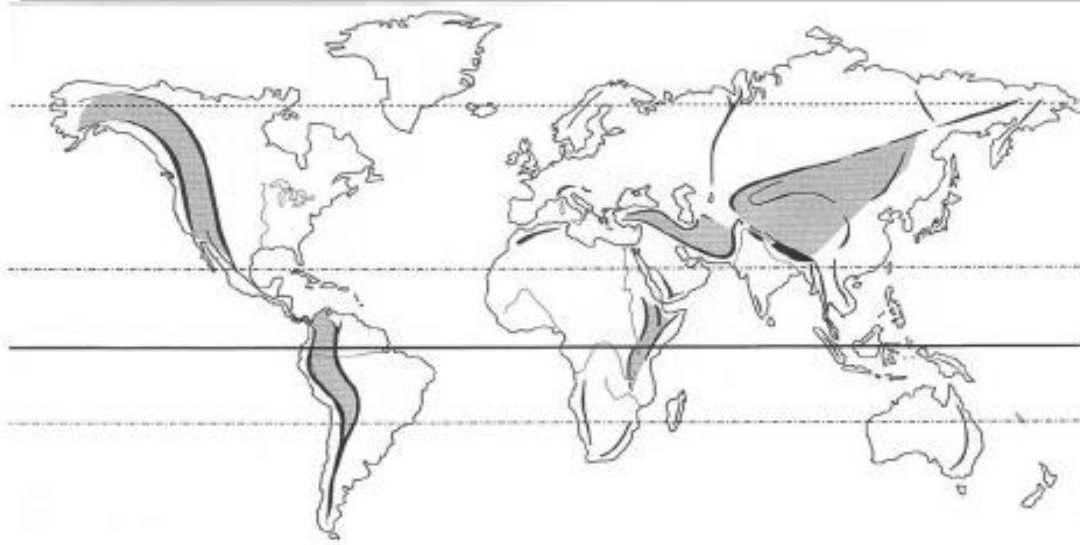
**Habiter :** .....

**Agglomération :** .....

.....



**6ème Fiche n°3 : le relief**

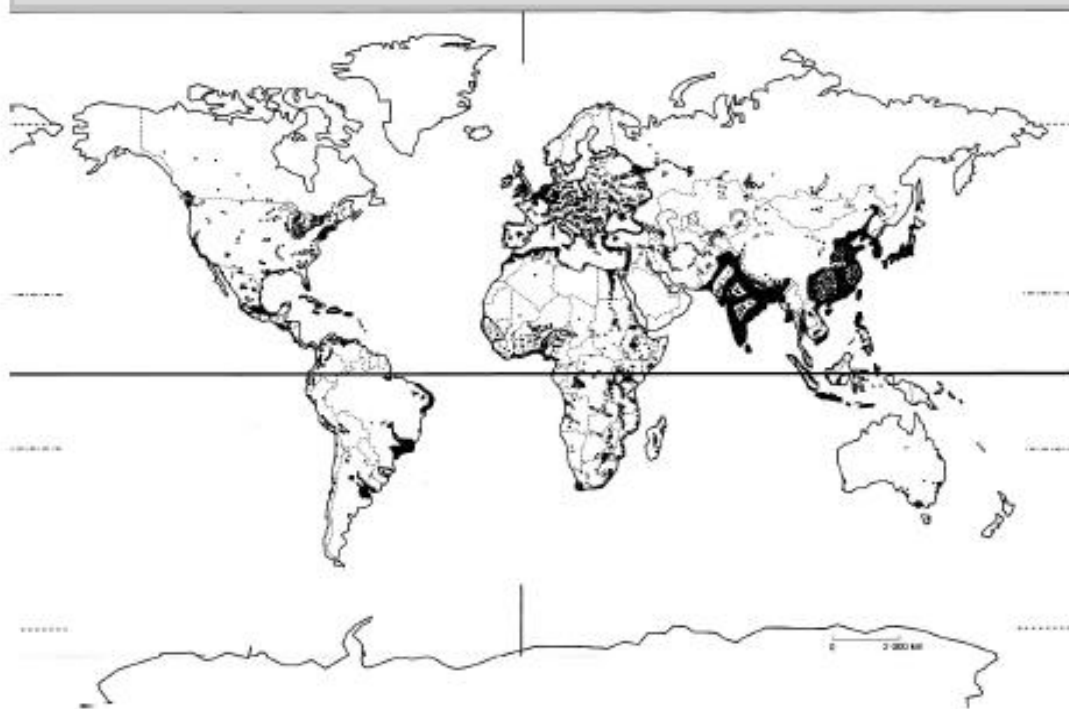


Les chaînes de montagne :

Les grandes plaines :



**6ème Fiche n°4 : où sont les hommes.**



Les foyers de peuplement :

Les zones vides d'hommes :

**Rural** : .....

**Urbain** : .....

**Métropole** : .....

**6ème Fiche n°5 : Les Etats les plus peuplés et les océans.**



Les océans :

- 
- 
- 
- 
- 

Les cinq Etats les plus peuplés :

- 
- 
- 
- 
- 

**6ème Fiche n°6 : Les métropoles et leur pays**



Les dix métropoles :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Leurs dix pays :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## Histoire

Art pariétal : Peintures ou gravures situées sur des parois d'une grotte préhistorique.

Artisanat : Fabrication d'objets à la main.

Barbare : Peuple qui ne parle pas le grec et qui ne partage pas la culture grecque.

Cité : Territoire indépendant composé d'une ville fortifiée et de sa campagne à proximité.

Citoyen : Homme libre, né d'un père citoyen et d'une mère fille de citoyen, qui participe à la vie politique de la cité.

Culte : Ensemble des gestes, prières, cérémonies, destinés à rendre honneur à un dieu.

Culte : Pratique religieuse destinée à honorer un dieu.

Défricher : Rendre cultivable une terre en déboisant.

Écriture cunéiforme : Écriture composée de signes en forme de coins.

Hiéroglyphes : Dessins utilisés comme signes d'écritures par les Égyptiens de l'antiquité.

Hominidé : Famille de grands singes dont l'Homme fait partie.

Migration : Déplacement d'un lieu à un autre.

Mythe : Récit racontant les aventures des dieux et des héros.

Mythologie : Ensemble des mythes partagés par une civilisation.

Néolithique : Dernière partie de la préhistoire qui va de l'apparition de l'agriculture à la naissance de l'écriture.

Nomade : Personne qui se déplace et qui n'a pas d'habitat fixe.

Paléolithique : Partie de la préhistoire qui va de l'apparition des Hommes à la naissance de l'agriculture.

Pictogramme : Dessin qui représentait un objet, un être vivant ou une action.

Polythéisme : Croyance en plusieurs dieux.

Polythéiste : Personne qui croit en plusieurs dieux.

Préhistoire : Période qui va de l'apparition des premiers hommes jusqu'à la naissance de l'écriture.

Sédentaire : Personne avec un habitat fixe.

Géographie :

1 km<sup>2</sup> : Surface représentée par un carré dont chaque côté mesure 1km.

Agglomération : Ensemble formé par une ville et ses banlieues.

Aménagement : Action volontaire de mise en valeur d'un espace.

Aridité : Manque d'eau.

Bidonville : Quartier pauvre composé d'habitations de petites tailles construites avec des matériaux de récupération.

Contrainte naturelle : Élément de la nature qui fait obstacle à l'installation des Hommes.

Densité de population : Nombre d'habitants par km<sup>2</sup>.

Désert humain : Région du monde très peu peuplée.

Exode rural : Fait de quitter la campagne pour s'installer en ville.

Foyer de peuplement : Région du monde très fortement peuplée.

Littoral : Zone de contact entre la terre et la mer.

Mégapole : Ville géante de plus de 10 millions d'habitants.

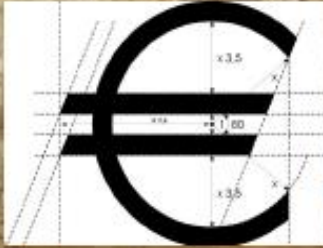
Métropole : Grande ville qui concentre la population, les activités et les pouvoirs de commandement.

Nomade : Personne qui n'a pas d'habitat fixe.

Rural : Campagne.

Urbain : Ville.





COLLEGE MAXIMILIEN VRECORD

Nom

Prénom



# Cahier de vacances



## D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE

6ème—3ème



Ce virus nous aura embêté pendant toute l'année. Conséquence, nos vacances pourtant bien méritées, enfin pour certains, vont se transformer en vacances apprenantes. Ce cahier de vacances a pour objectif de vous transmettre les savoirs et les compétences indispensables pour bien réussir votre année en classe supérieure.

Ce petit livret indispensable est un contrat virtuel, et distanciel entre élèves, parents et professeur de l'équipe d'Histoire géographie, mais c'est surtout un contrat indispensable afin de vous donner à tous, les chances de partir de bon pied pour réussir son année en classe supérieure.

Bonnes vacances à tous.

L'Histoire-Géographie, c'est avant tout la maîtrise des savoirs mais surtout une bonne maîtrise des compétences travaillées durant l'année scolaire. C'est pourquoi afin de maintenir le niveau de connaissances indispensables pour réussir l'année prochaine, le travail assidu des derniers chapitres travaillés durant sera évaluée dès la rentrée.

Ainsi, des vidéos nous permettront à tous de réviser de façon ludique les derniers chapitres que nous avons découvert lors de ce confinement.

\*

HISTOIRE	Liens videos	Exercices de révision
H 1 : Byzance et l'Europe carolingienne	<a href="http://www.lumni.fr/video/byzance-et-leurope-carolingienne-10-juin">http://www.lumni.fr/video/byzance-et-leurope-carolingienne-10-juin</a>	P29
H 2- De la naissance de l'Islam à la prise de Bagdad par les Mongols	<a href="http://www.lumni.fr/video/lislam-une-religion-en-expansion">http://www.lumni.fr/video/lislam-une-religion-en-expansion</a>	P 49
H 3 - Le contact entre les chrétiens et le musulman		P 65
H4 : L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.	<a href="https://youtu.be/6uRany2bcYQ">https://youtu.be/6uRany2bcYQ</a>	P 87
H 5 : L'émergence d'une nouvelle société urbaine.	<a href="https://www.lumni.fr/video/lemergence-dune-nouvelle-societe-urbaine-du-xie-au-xve-siecle#containerType=serie&amp;containerSlug=la-maison-lumni-college">https://www.lumni.fr/video/lemergence-dune-nouvelle-societe-urbaine-du-xie-au-xve-siecle#containerType=serie&amp;containerSlug=la-maison-lumni-college</a>	P 105
H6 -L'affirmation de l'Etat monarchique dans le royaume des Capétiens et des Valois.	<a href="http://www.lumni.fr/video/laffirmation-de-letat-monarchique-dans-le-royaume-des-capetiens-et-des-valois-13-mai">http://www.lumni.fr/video/laffirmation-de-letat-monarchique-dans-le-royaume-des-capetiens-et-des-valois-13-mai</a>	<u>P 123</u>
H 7 : Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le magnifique	<a href="https://www.lumni.fr/video/la-mediterranee-a-lepoque-de-charles-quint-et-de-soliman-le-magnifique-6-mai#containerType=serie&amp;containerSlug=la-maison-lumni-college">https://www.lumni.fr/video/la-mediterranee-a-lepoque-de-charles-quint-et-de-soliman-le-magnifique-6-mai#containerType=serie&amp;containerSlug=la-maison-lumni-college</a>	P 141
H8 : Humanismes, reformes et conflits religieux	<a href="http://www.lumni.fr/video/humanisme-reforme-conflits-religieux-20-mai">http://www.lumni.fr/video/humanisme-reforme-conflits-religieux-20-mai</a>	P 161
H 8 : Du prince de la Renaissance au roi absolu	<a href="http://www.lumni.fr/video/les-figures-royales-sous-lancien-regime-15-avril">http://www.lumni.fr/video/les-figures-royales-sous-lancien-regime-15-avril</a>	P 181
G1 la croissance démographique et ses effets		P 207
G2 Réparation de la richesse et de la pauvreté dans le monde	<a href="http://www.lumni.fr/video/la-repartition-de-la-population-sur-la-terre-23-avril">http://www.lumni.fr/video/la-repartition-de-la-population-sur-la-terre-23-avril</a>	P 225
G3- / L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.	<a href="https://www.lumni.fr/video/leau-une-ressource-a-menager-et-a-amenager-27-mai">https://www.lumni.fr/video/leau-une-ressource-a-menager-et-a-amenager-27-mai</a>	P 247
G 4 L'alimentation : Comment nourrir l'Humanité ?	<a href="https://www.lumni.fr/video/nourrir-la-planete-22-avril">https://www.lumni.fr/video/nourrir-la-planete-22-avril</a>	P 267
G4 : Le changement global t les principaux effets géographiques régionaux	<a href="http://www.lumni.fr/video/le-changement-global-et-ses-effets-29-avril">http://www.lumni.fr/video/le-changement-global-et-ses-effets-29-avril</a>	P 293
G5 : Prévenir les risques industriels et technologiques	<a href="http://www.lumni.fr/video/prevenir-les-risques-3-juin">http://www.lumni.fr/video/prevenir-les-risques-3-juin</a>	P 313



Afin de réviser mon niveau de maitrise, je peux m'exercer en répondant aux différents quizz du site after classe.

En Histoire et en géographie, il faut surtout maitriser des outils repères.

## Repères Histoire -5eme

### 5ème Fiche n°16 : Les repères historiques : liste et chronologie.

622 L'Hégire

Xe-XIIe siècles L'âge des églises romanes

1096-1099 Première croisade

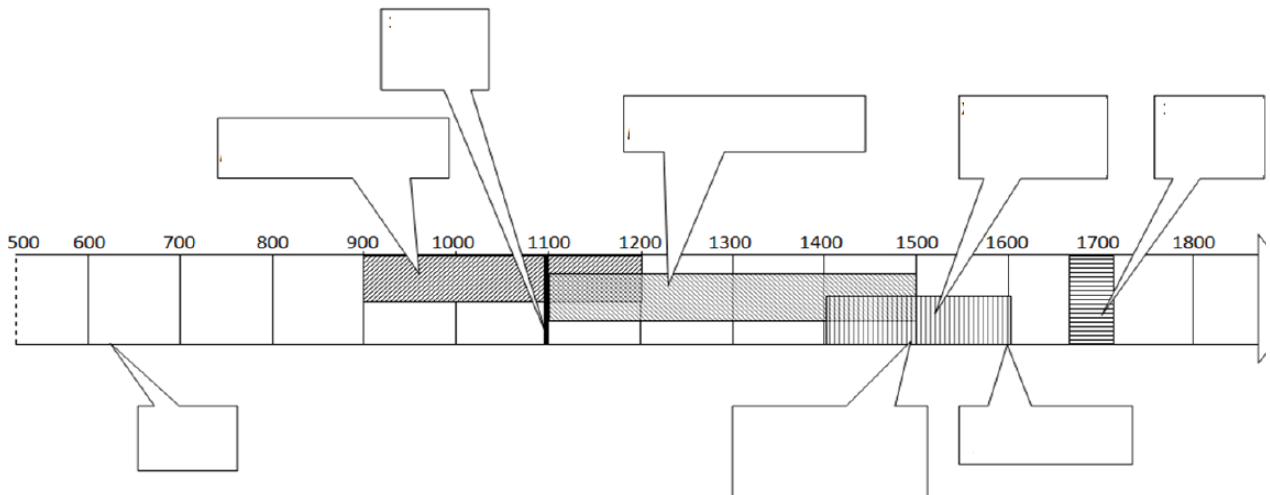
XIIe-XVe siècles L'âge des églises gothiques

1492 Premier voyage de Christophe Colomb

XVe-XVIe siècles La Renaissance

1598 L'édit de Nantes

1661-1715 Louis XIV, Versailles



### Les époques artistiques



-----  
 -----  
 -----

-----  
 -----  
 -----

-----  
 -----  
 -----

622, l'Hégire



Que se passe-t-il ?

1096-1099 Première croisade



Que se passe-t-il ?

Église : .....

1492 Premier voyage de Christophe Colomb



Que se passe-t-il ?

1598 : l'édit de Nantes

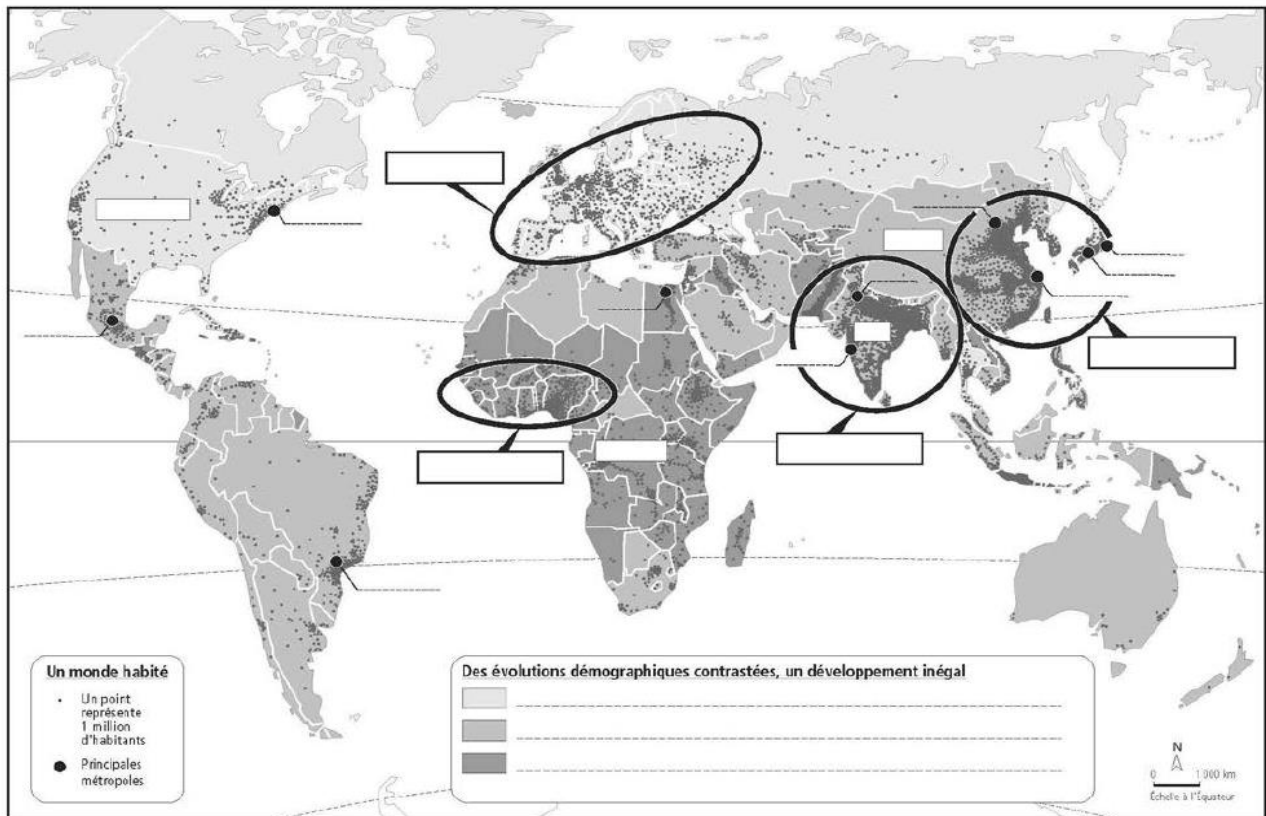


Que se passe-t-il ?

1661-1715 Louis XIV, Versailles



Que se passe-t-il ?



Titre : .....

- 1) Écris le titre de la carte.
- 2) Indique les principaux foyers de peuplement : *Asie de l'Est – Asie du Sud – Europe – golfe de Guinée.*
- 3) Écris en noir le nom des 10 principales **métropoles mondiales** : *Osaka-Kobé, Tokyo, Beijing, Shanghai, Sao Paulo, Mexico, Le Caire, New York, Delhi, Mumbai.*
- 4) Indique au bon endroit :
  - a. Deux pays émergents très peuplés : Chine et Inde.
  - b. Deux régions riches du monde où la population vieillit : Europe et États-Unis.
  - c. Un pays africain à forte croissance démographique : la République démocratique du Congo (RDC).
- 5) Complète la légende.

**5ème** Fiche n°7 : Pays pauvres et pays émergents.



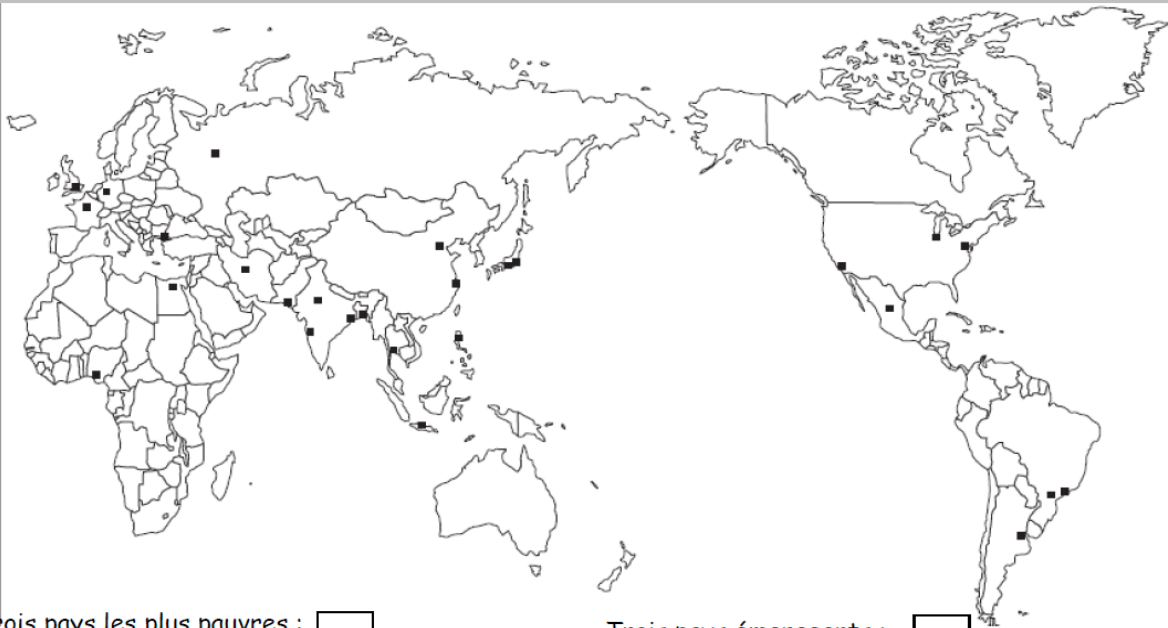
Les trois pays les plus pauvres :

-  
-

Trois pays émergents :

-  
-

**5ème** Fiche n°7 : Pays pauvres et pays émergents.



Les trois pays les plus pauvres :

- 
- 
- 

Trois pays émergents :

- 
- 
- 

**Développement durable** : .....

.....

**Inégalité** : .....

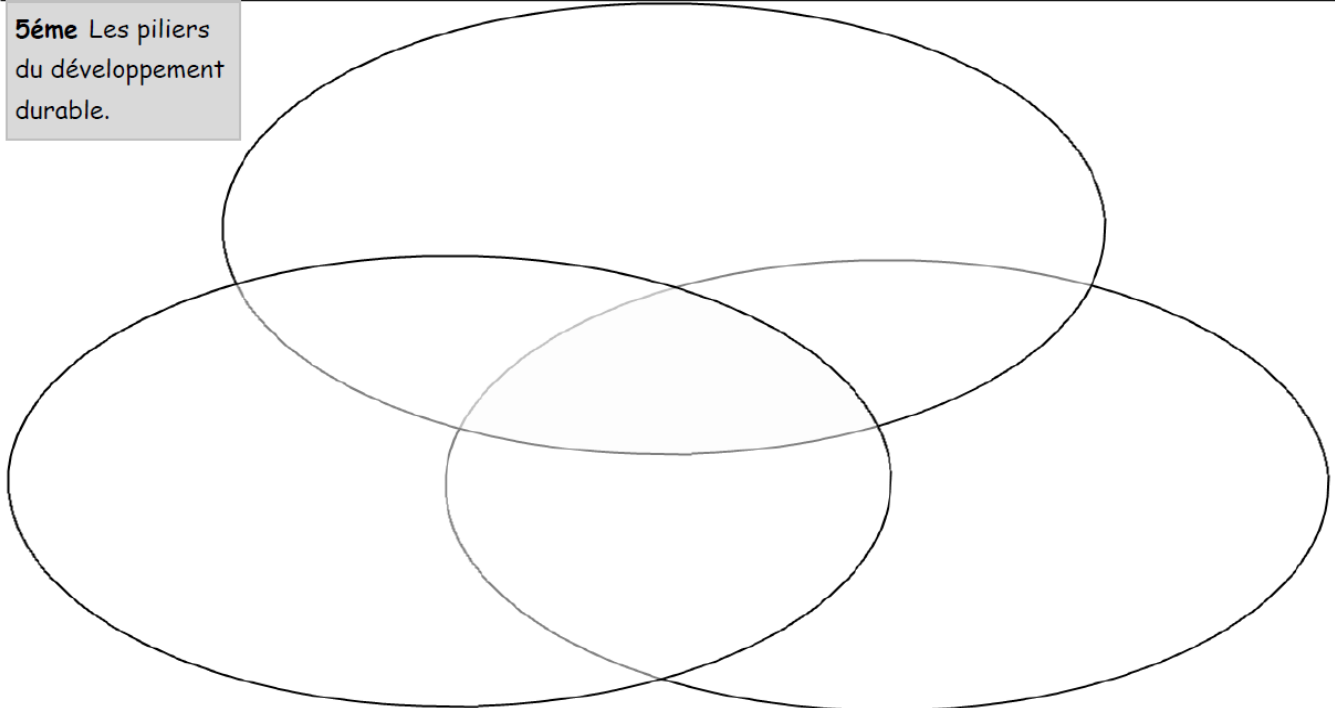
.....

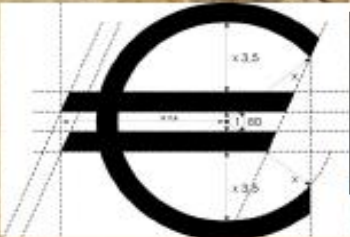
**Mondialisation** : .....

.....

.....

**5ème** Les piliers du développement durable.





COLLEGE MAXIMILIEN VRECORD

Nom

Prénom



Cahier de vacances

D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE

3 EME



## Repères méthodologique, 5<sup>e</sup> vers la 4<sup>ème</sup>

### Histoire

#### 1 . *Se repérer dans le temps.*

- *C'est situer un fait*
- *Ordonner des faits les uns par rapport aux autres*
- *Mettre en relation des faits*
- *Identifier des continuités et ruptures chronologiques*

**À ton tour maintenant** : je réponds aux questions à l'aide du document page

#### 2 . . *Se repérer dans l'espace*

- *C'est nommer et localiser les grands repères géographiques*
- *Nommer et localiser et caractériser un lieu dans un espace*
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres*
- *Caractériser des espaces plus complexes*
- *Utiliser des représentations variées d'espaces et à différentes échelles*

**À ton tour maintenant** : classe les informations des documents p. 40-41 dans un tableau, afin de montrer : « quelles sont les grandes idées des Lumières au XVIII<sup>e</sup> siècle ? »

#### 3 . *analyser et comprendre un document*

Quand on écrit pour argumenter, on expose clairement ses idées pour convaincre le lecteur. Il faut pour cela organiser son point de vue, en illustrant chaque idée par des exemples :

- *Je fixe le cadre général de mon argumentation en répondant à des questions simples : qui ? quand ? où ? liens entre les personnages ?*
- *J'apporte un élément de réponse, tranché ou nuancé, à la question posée*
- *Je justifie ma réponse (les idées que je défends)*
- *Je me relis et je vérifie l'orthographe*

**À ton tour maintenant** : en t'appuyant sur les documents p. 40-45 de ton manuel, rédige un court paragraphe argumenté en répondant à la question suivante « ***Catherine II de Russie est-elle une despote éclairé ?*** »

#### 4. *Formuler des hypothèses*

Pour formuler des hypothèses, j'avance des explications, des réponses possibles, que je dois vérifier, face à une question :

- *J'écris les premières idées qui me viennent à l'esprit (mes hypothèses) et je recherche dans les documents des éléments de réponse*
- *Je confronte ces éléments à mes hypothèses en me demandant s'ils les confirment ou non*
- *Je rédige ma réponse*

**À ton tour maintenant** : en t'appuyant sur les documents p. 132-133 de ton manuel, réponds à la question suivante « **les Français sont-ils heureux de participer au élections sous la II<sup>e</sup> République, en 1848** »

### 5 . Rédiger un développement construit

Le développement construit permet d'exposer ses idées pour convaincre le lecteur. Il faut pour cela organiser son point de vue, en illustrant chaque idée par des exemples précis. Il s'articule en trois parties :

- **L'introduction** : -on présente le sujet traité, en définissant les mots clés (importants) du sujet  
-on donne le contexte du sujet, c'est la période (date) à laquelle se déroule les faits  
-on pose une problématique (une question) qui interroge le sujet
  
- **Le développement** : -on présente une première idée, en relation avec le sujet, et on l'illustre avec un exemple  
-on présente une seconde idée, en relation avec le sujet, et on l'illustre avec un exemple  
-on présente une troisième idée, en relation avec le sujet, et on l'illustre avec un exemple
  
- **La conclusion** : répond à la question posée dans la problématique, de manière directe et concise ; c'est un court résumé de ce qu'on a dit dans le développement.

Cet exercice est très important en 3<sup>ème</sup> , il est demandé dans chaque évaluation proposé en contrôle continu au cours de l'année et aussi lors du DNB en fin d'année.

## Géographie

### 1 . Réaliser le schéma d'un espace géographique

Le schéma d'un espace géographique permet de faire comprendre de manière visuelle et simplifiée comment s'organise cet espace :

- Je localise et décris les types de lieux de cet espace (ex : quartiers)
- Je mets un ou des grands repères géographiques
- Je recopie le schéma et je crée sa légende

**À ton tour maintenant** : réalise maintenant le schéma d'organisation spatiale d'Istanbul pour répondre à la question clé p. 190-191 de ton manuel

### 2 . Utiliser ses connaissances pour expliquer une photographie de paysage

Cet exercice vous permet d'observer, de décrire, puis d'expliquer une photographie afin de comprendre l'organisation d'un territoire :

- J'identifie le paysage : titre, légende, prise de vue
- Je prélève les informations pour l'analyse : je repère et nomme les différents éléments du paysage que je peux découper en plans ou en grands ensembles
- J'interprète le paysage : j'explique à l'aide de mes connaissances les différents éléments identifiés
- Je rédige ma réponse

**À ton tour maintenant** en t'appuyant sur la photographie , document 3 p.211, de ton manuel, dis « **quels lieux témoignent de la puissance politique de Tokyo** ».

### **3 . Nommer, localiser et caractériser plusieurs espaces**

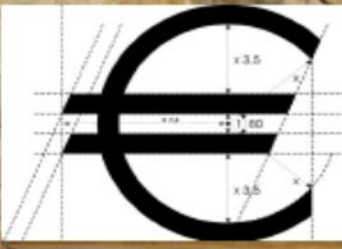
il faut pouvoir repérer des lieux et en extraire des spécificités à partir de documents variés (cartes, affiches, textes)

**À ton tour maintenant** : en t'appuyant sur les documents 1 à 6 p. 248-249 de ton manuel, localise l'origine géographique des personnes venant sur l'île de Kos. Puis, montrez qu'il existe, selon l'espace et les populations concernées, différents points de vue sur l'immigration ».

- Je commence par citer les pays ou les espaces concernés à l'aide des documents 1 et 2
- Je relève le point de vue des personnes sur l'immigration suivant qu'ils sont touriste ou immigrés, documents 3 à 6
- Je rédige ma réponse

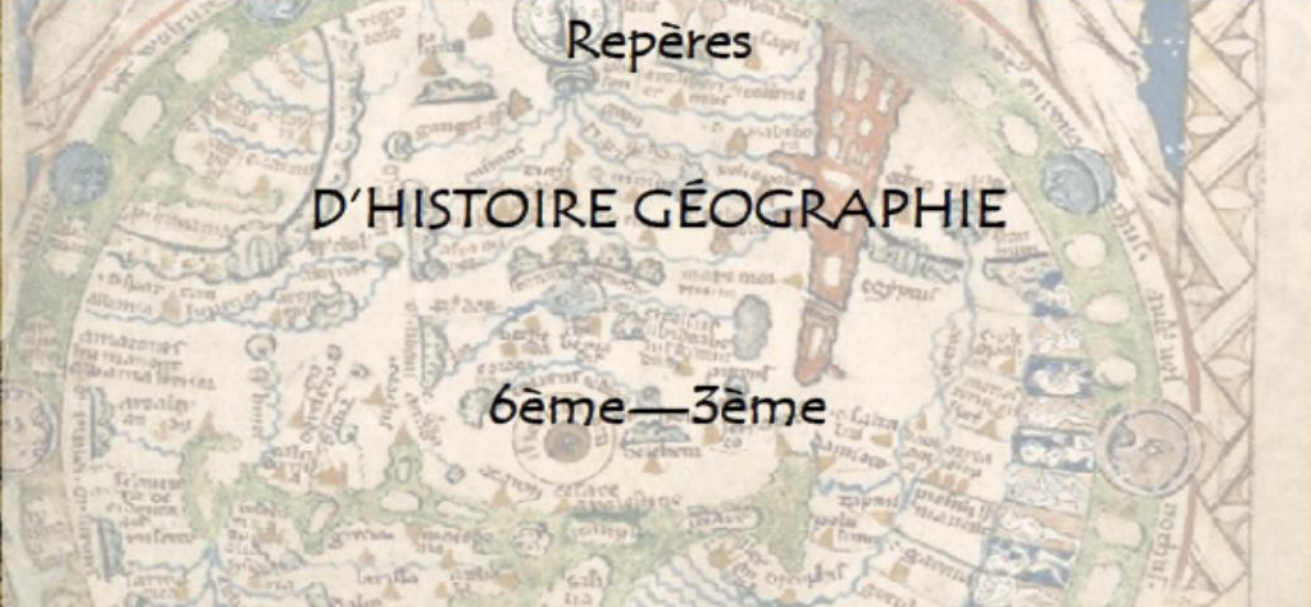
**Bon travail**





Collège de Montpon-Ménéstérol.

Nom : \_\_\_\_\_






Ce virus nous aura embêté pendant toute l'année. Conséquence, nos vacances pourtant bien méritées, enfin pour certains, vont se transformer en vacances apprenantes. Ce cahier de vacances a pour objectif de vous transmettre les compétences indispensables pour bien réussir votre année en classe supérieure.

Ce petit livret indispensable est un contrat virtuel, et distanciel entre élèves, parents et professeur de l'équipe d'Histoire géographie, mais c'est surtout un contrat indispensable afin de vous donner à tous, les chances de partir de bon pied pour réussir son année en classe supérieure.

Bonnes vacances à tous.

Se repérer, c'est **SITUER, LOCALISER, PLACER** un événement, un lieu ou un espace sur une carte ou une chronologie.

<p>Les repères</p>	<p>Les nommer</p>	<p>Les situer</p>	<p>Les utiliser</p>
<p>Historiques</p> 	<p><b>Identifier</b> les unités de temps (millénaires, siècles, années, date précise) <b>Reconnaître</b> des faits marquants de l'Histoire</p>	<p>Les <b>reconnaître</b> <b>Classer</b> les repères dans l'ordre chronologique du plus ancien au plus récent Les <b>placer</b> sur une frise chronologique Les <b>situer</b> sur différentes unités de mesure du temps (années, siècles, millénaires, avant et après Jésus-Christ)</p>	<p><b>Associer</b> un fait historique ou une situation géographique à un repère <b>S'appuyer sur ses connaissances</b> pour expliquer le phénomène associé à un repère Les <b>utiliser</b> pour comprendre qu'une situation historique ou géographique s'inscrit toujours dans un temps ou un espace précis</p>
<p>Géographiques</p> 	<p><b>Repérer</b> des unités physiques remarquables sur une photo, un plan ou une carte <b>Identifier</b> des noms de lieux suffisamment précis sur une photographie, un plan ou une carte</p>	<p>Les <b>identifier</b> <b>Localiser</b> les repères dans l'espace à l'aide des coordonnées de référence (un continent, un pays, une métropole...) Les <b>situer</b> dans l'espace par rapport à d'autres lieux en utilisant les points cardinaux, les distances</p>	<p><b>Maîtriser</b> et <b>manipuler</b> plusieurs repères pour expliquer une situation historique ou géographique</p>  <p>&gt; <b>contextualiser</b></p>

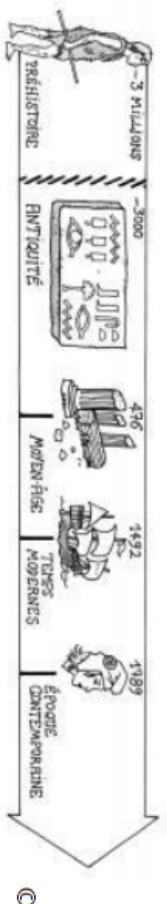
© Hachette et Nathan

**Chiffres romains**

1	I	11	XI	30	XXX
2	II	12	XII	40	XL
3	III	13	XIII	50	L
4	IV	14	XIV	60	LX
5	V	15	XV	70	LXX
6	VI	16	XVI	80	LXXX
7	VII	17	XVII	90	LXXX
8	VIII	18	XVIII	100	C
9	IX	19	XIX	500	D
10	X	20	XX	1000	M

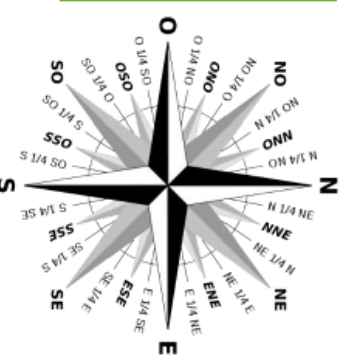


**4 périodes historiques**



En fin de cycle 4, je dois donc être capable ... de **situer** des faits dans l'ordre chronologique et dans des périodes, de **nommer** et **localiser** les grands repères géographiques découverts tout au long du cycle 4, ainsi que de **donner** les **caractéristiques** des espaces étudiés, de **situer** des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Points cardinaux et rose des vents, S.I.G., ...



Réalisez une frise chronologique sur une feuille A4 sur le programme étudié en classe de 3<sup>e</sup>. Elle doit reprendre les périodes, les faits marquants, des personnages clefs. **Ce sera une synthèse de votre année ! Utilisez la page entière, identifiez les outils à utiliser, les repères à reprendre, réfléchissez sur la construction de la frise, aux couleurs à utiliser, soignez votre travail !**

**S'informer**, cela signifie se **documenter**, se **renseigner**, **enquêter** pour répondre à un sujet donné.

### I/ TROUVER DES INFORMATIONS

#### - Sans Internet

Dictionnaires, encyclopédies, atlas, manuels, livres, articles de revues, ...

> **Toujours commencer par les ouvrages généraux** avant d'aller vers les ouvrages précis.

#### - Supports numériques

Dictionnaires, encyclopédies numériques, sites et réseaux (portail) de ressources documentaires, manuels numériques ou systèmes d'informations géographiques.

> Apprendre à utiliser correctement le moteur de recherches, taper les mots clés du sujet ou des consignes.



### III/ SÉLECTIONNER LES INFORMATIONS TROUVÉES

- **Extraire les informations utiles. Faire le tri** parmi elles en utilisant ses connaissances et son esprit critique (ou son bon sens).

- **S'assurer que les informations sont bien comprises** : rechercher les mots difficiles dans un dictionnaire ou changer de sources d'informations. *Si je ne comprends pas, mes camarades vont-ils comprendre ce que j'essaierai d'expliquer ?*

### II/ S'ASSURER DES FIABILITÉS DES INFORMATIONS

#### - Sur support papier

- Identifier l'auteur et la date de publication (s'assurer qu'elle est récente).

- Vérifier l'information trouvée en croisant les sources d'informations.

- Consulter d'autres sources d'informations.

#### - Sur support numérique

- Identifier le site utilisé à l'aide de la rubrique ou du « Qui sommes-nous ? ».

- Être vigilant à la nature et aux intentions du site : veut-il convaincre, informer, vendre ?

- Vérifier la date de mise à jour de l'information pour savoir si elle est récente.



### IV/ S'APPROPRIER LES INFORMATIONS

- Prendre des notes à partir des informations sélectionnées.

- Utiliser ses notes pour expliquer avec ses mots.

- Ne pas faire de copier-coller : respecter les droits d'auteur et votre propre intelligence !

- Soigner la forme du document fourni pour communiquer votre recherche.



Entraînez-vous en cherchant des informations sur un des thèmes / des acteurs / des faits étudiés cette année en Histoire, en Géographie, en EMC.

Socle - Des méthodes et des outils pour apprendre



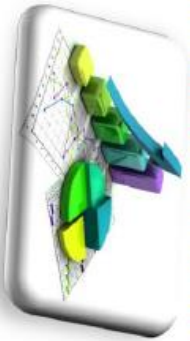

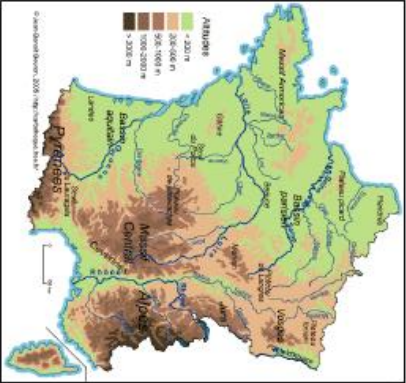
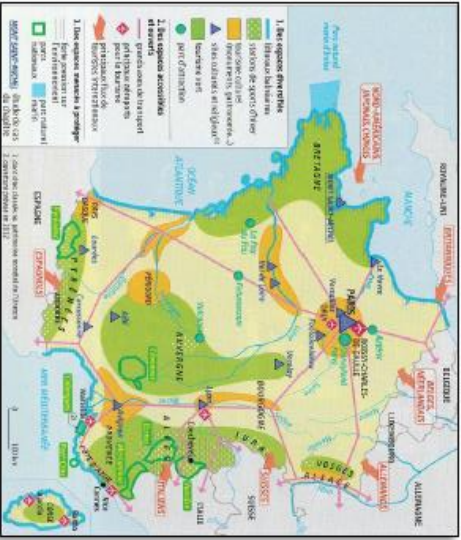
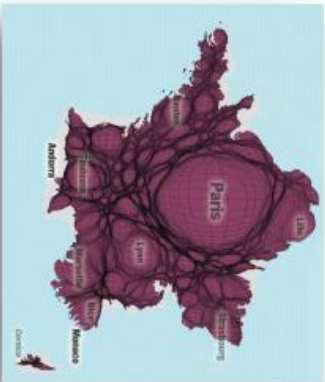
Mes compétences de fin de 3<sup>e</sup> - C5 Analyser et comprendre un document

**Analyser** = étudier, expliquer un document pour ensuite en comprendre le sens et l'intérêt tout en le critiquant.

I/ S'APPROPRIER LE DOCUMENT

>>> Les documents sont de nature différente.



TEXTES	IMAGES	CARTES
<p><b>POLITIQUES</b> Ex/ Discours de Bayeux (16.06.1945)</p> <p><b>DIPLOMATIQUES</b> Ex/ Traité de Versailles (1919)</p> <p><b>LÉGISLATIFS</b> Ex/ Constitution de la Ve République (1958)</p> <p><b>ADMINISTRATIFS</b> Ex/ Code du travail</p> <p><b>HISTORIQUES</b> Ex/ Armistice du 11 novembre 1918</p> <p><b>LITTÉRAIRES</b> Ex/ Journal d'Anne Frank, La Peste de Camus, ...</p> <p><b>SACRÉS</b> Ex/ La Bible, le Coran, la Torah, ...</p> <p><b>MUSICAUX</b> Ex/ « Le Déserteur » de Boris Vian</p> <p>Etc.</p>	<p><b>PHOTOGRAPHIES</b></p>  <p><b>ŒUVRES D'ART</b></p>  <p><b>GRAPHIQUES</b></p> <p>En bâtons, pyramide des âges, courbes, à points, toile d'araignée, anneaux, diagrammes circulaires (Etc.) ...</p> <p><b>STATISTIQUES</b></p>  <p>Ensemble de données d'observations.</p>	<p><b>CARTE TOPOGRAPHIQUE</b> Présente des éléments de relief, le bâti, les voies de communication, ...</p>  <p><b>CARTE THÉMATIQUE</b> Offre des informations sur un thème en particulier (exemple ci-dessus : le relief en France).</p> 
<p><b>CARTE DE SYNTHÈSE</b> Associe plusieurs éléments d'étude pour produire un bilan, une synthèse sur un sujet.</p>  <p><b>CARTE PAR ANAMORPHOSE</b> Montre la réalité d'un phénomène observé.</p>  <p>© Worldmapper</p>		

## I/ S'APPROPRIER LE DOCUMENT (suite)

- Lire le document rapidement, pour **dégager son sens général** et son/ses idées d'ensemble.
- Le présenter :
  - ◆ **Reconnaitre** sa nature précise.
  - ◆ **Relever** le nom de/s (l') **auteur(s)** et la **source** dont il est extrait.
  - ◆ **Retrouver** sa date de réalisation et le **situer** dans son contexte.
  - ◆ **Identifier** son sujet.

N  
A  
S  
D  
C  
S

## II/ COMPRENDRE LE DOCUMENT ET EN EXTRAIRE DES INFORMATIONS

- Lire le document de manière réfléchie : **sélectionner** les informations des différents paragraphes et **vérifier** que vous comprenez leur sens.
- **Repérer** les idées principales.
- **Associer** les différentes informations pour répondre à la consigne / à la question.
- **Repérer** et **classer** les informations =

Pour un texte : idées principales de chaque paragraphe.

Pour une illustration : les différents éléments à identifier (si photographie, dégager les unités paysagères).

Pour des statistiques : repérer les unités (kilomètres, habitants, monnaies,...).

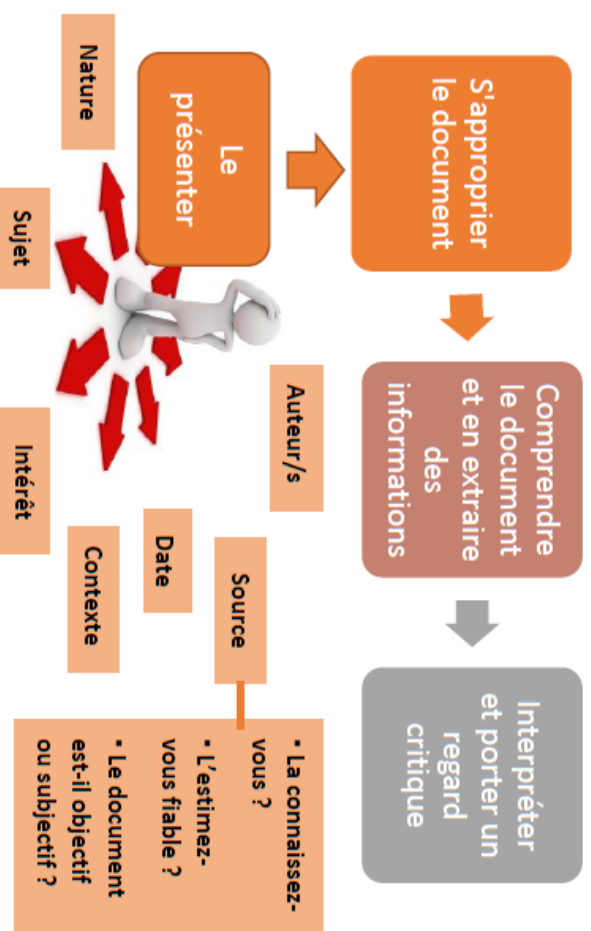
Pour des cartes : lire les figures en s'aidant de la légende.

## III/ INTERPRÉTER ET PORTER UN REGARD CRITIQUE

- Mettre le document en perspective.
  - ◆ **Utiliser** ses connaissances pour **expliquer le sens général** du document et son **contexte de réalisation**.
  - ◆ **Critiquer** le document (soit, monter son/ses intérêt(s) et ou ses limites).
  - ◆ **Répondre aux questions** en citant des passages courts du document entre guillemets, ou en faisant mention des lignes.

Entraînez-vous en sélectionnant un document de chaque nature dans votre manuel ou sur le site en ligne du Livre scolaire et respectez chacune des trois étapes.

### ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT



Socle - Des méthodes et des outils pour apprendre

Comment rédiger un développement construit ?

## I/ QU'EST-CE QU'UN DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT ?

Le *paragraphe argumenté* a pour but de **montrer que vous êtes capable de rédiger un texte réfléchi et organisé pour répondre à un énoncé**, sous forme *affirmative* ou *interrogative*. Parfois, le plan est annoncé et il suffit de le suivre. Cependant, il arrive que ce ne soit pas le cas : *il faut donc construire rapidement au brouillon un plan autour de deux, trois idées essentielles.*

### GÉRER SON

#### TEMPS

### BIEN APPRENDRE SES LEÇONS !!!

#### LIRE ET DÉVELOPPER SA CULTURE PERSONNELLE



Mon aide-  
mémoire

personnel

Comment puis-je

progresser ?

## LES MOTS DE LIAISON

INTRODUCTION		
D'abord Tout d'abord	En premier lieu À première vue	Premièrement À priori
ADDITION		
De plus De plus De plus De plus	Ensuite En outre	Aussi Encore
EXPLICATION		
Car Étant donné que	Puisque C'est-à-dire	En raison de En effet
OPPOSITION		
Au contraire Pourtant	Par contre Toutefois	Néanmoins Quoique
CONSÉQUENCE		
Ainsi Par conséquent	Alors C'est pourquoi	De fait En conséquence
CONCLUSION		
Finalement En fin de compte	Au final Pour finir	En dernier lieu En conclusion

Mes compétences de fin de 3<sup>e</sup> - C6 pratiquer différents langages

## II/ COMMENT FAIRE ?

1) **Travaillez votre énoncé** : Recopiez-le au brouillon pour vous en imprégner. Vous pouvez le traduire avec mes mots et cadrez votre **sujet** : ce que vous devez développer, ce que vous laissez de côté pour éviter le hors-sujet. *Ayez vos idées essentielles ...*

2) *Au brouillon*, rapidement, **notez les notions, dates essentielles, personnages, faits précis, repères** à reprendre : **mobilisez vos connaissances.**

3) **Commencez à rédiger** au brouillon, mon **introduction** (2 à 5 lignes). Celle-ci doit être construite de la façon suivante :

- Une **phrase qui contextualise** (événements généraux, faits précis qui entraînent la situation que vous allez développer, ...).

Une **phrase qui pose le sujet** : C'est votre **problématique**. Vous pouvez reprendre l'énoncé, le formuler avec vos mots, le traduire en question(s).

- Une **phrase qui présente le plan** : *dans une première partie, je vais vous présenter ... , ensuite dans une seconde partie, évoquer ... , etc.*

4) Rédigez ensuite au brouillon votre **conclusion** (2 à 5 lignes)

- Dans une phrase, **vous répondez rapidement** à/aux questions/s posée/s.

- Ensuite, dans une autre phrase, **vous ouvrez votre développement** en lui donnant de la **perspective**.

5) Dans le **développement** (20 à 30 lignes), **chaque partie doit correspondre à un paragraphe**. De préférence, **composez** votre développement au brouillon.

- Vous devez **aller à la ligne**, laissez passer des lignes (alinéas).

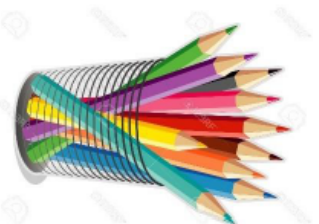
- **Utilisez les mots de liaison**, les **connecteurs logiques**.


- **Vous organisez vos connaissances** en partant d'une hypothèse, en l'étayant par des faits, des chiffres, des dates, des citations, des informations, ... et **relisez-vous** !

Compléter une carte, réaliser un croquis

*Réaliser une production cartographique signifie réfléchir pour ensuite construire un schéma ou un croquis (avec fond de carte).*

1. Construire ou compléter la légende en choisissant les éléments utiles à représenter et leur associant les bons figurés. Regrouper les figurés selon un plan réfléchi.
2. Soigner la réalisation : une carte doit être propre et facile à lire. Pas de feutre, ni de fluo.
3. Respecter le langage cartographique : -écrire en noir, sauf bleu pour ce qui concerne l'eau (fleuves, océan, routes maritimes) écrire à l'horizontale, majuscules pour le nom de ETATS...
4. Ne pas oublier un titre, une orientation, l'échelle...



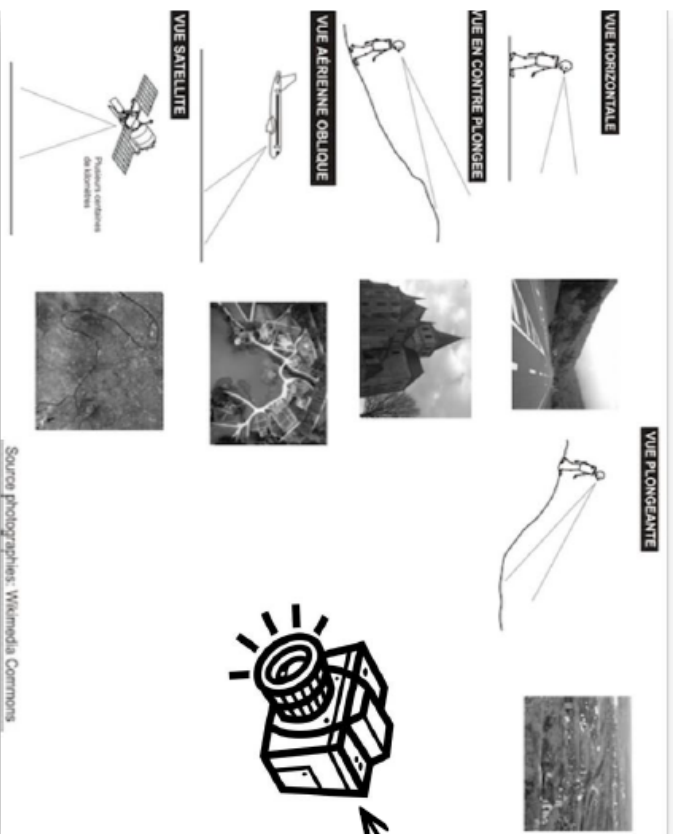
Phénomène à représenter	Phénomène étendu sur un territoire (spatial) (densité, taux, un PIB)	Phénomène linéaire (fleuve, axe de communication, flux d'échange)	Phénomène ponctuel (ville, port, technopole)
			
Choix du figuré	Une <b>plage de couleur</b>	Une <b>ligne</b> ou une <b>flèche</b> (variation de couleur si besoin)	Un <b>symbole ponctuel</b> : En variant l'orientation, la couleur
Hierarchisation	Faire varier les dégradés dans une gamme de couleur	Faire varier l'épaisseur du trait	Faire varier la taille du symbole : un plus gros point pour une métropole



Socle - Des méthodes et des outils pour apprendre

Mes compétences de fin de 3<sup>e</sup> - C6 pratiquer différents langages

## Comment décrire et analyser une photographie ?



### Troisième étape = analyser une photographie

<p><b>Expliquer l'intérêt de la photographie</b></p>	<p><b>Faire le lien</b> avec la leçon. Il faut <u>interpréter</u> (tirer des conclusions) les éléments importants de la photographie.</p> <p>🗨️ Cela <u>montre</u> que...</p>
--	---

### Première étape = présenter une photographie

Auteur	Qui a fait cette photographie ?
Date	À quelle date cette photographie a été prise ?
Nature	C'est une photographie. Il faut <b>préciser le type de prise de vue</b> .
Thème	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Situez</u> la photographie (où a-t-elle été prise ?)</li> <li>- Que montre cette photographie ?</li> </ul>

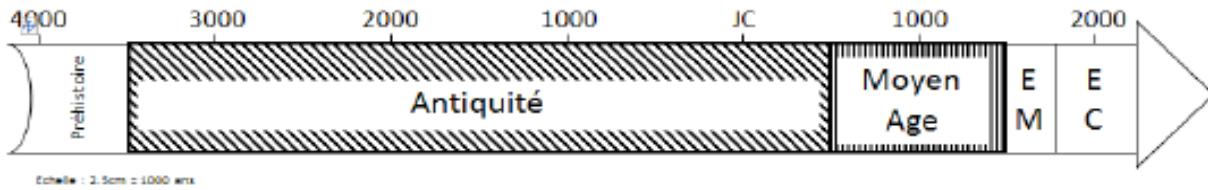
### Deuxième étape = décrire une photographie

<p><b>Définir les plans</b></p>	<p><b>1<sup>er</sup> plan, 2<sup>e</sup> plan, 3<sup>e</sup> plan...</b></p> <p>Il faut définir de grands ensembles proches en distance. Les plans se superposent, du plus proche (1<sup>er</sup> plan) au plus éloigné (arrière-plan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Décrivez</u> simplement ce que vous observez sans analyser (sans interpréter).</li> <li>- Il faut <u>repérer</u> les grands éléments remarquables en faisant un lien avec la leçon.</li> <li>- Il faut <u>utiliser</u> un <b>vocabulaire adapté</b> en faisant le lien avec la leçon.</li> </ul>
<p><b>Que voyez-vous ?</b></p>	



**Entraînez-vous** en sélectionnant des photographies dans votre manuel ou sur le site en ligne du Livre scolaire et respectez chacune des trois étapes.

**Quelques repères de bases.**



EM= Epoque moderne EC= Epoque contemporaine

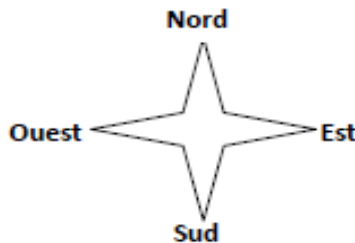
**Les périodes historiques ont été délimitées par les historiens en fonction d'événements importants qui ont bouleversé la vie des hommes.**

3500 av. JC : Naissance de l'écriture. L'Histoire commence.

476 : Fin de l'Empire Romain d'Occident.

1492 : Découverte de l'Amérique.

1789 : Début de la Révolution française.



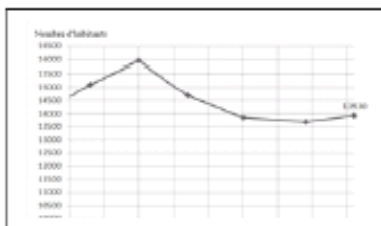
Une décennie = 10 ans.

Un siècle = 100 ans.

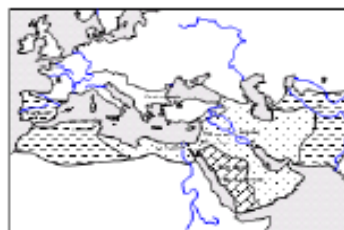
Un millénaire = 1000 ans.

Chiffre arabe	Chiffre ro-main
1	I
5	V
10	X
50	L
100	C
500	D
1000	M

**Les différentes natures de documents.**



Un graphique



Une carte

	1900	1950	1970	1995
En millions d'hab.	225	700	1350	2565
En % de la pop mondiale	14	28	37	45

Un tableau statistique



Un organigramme



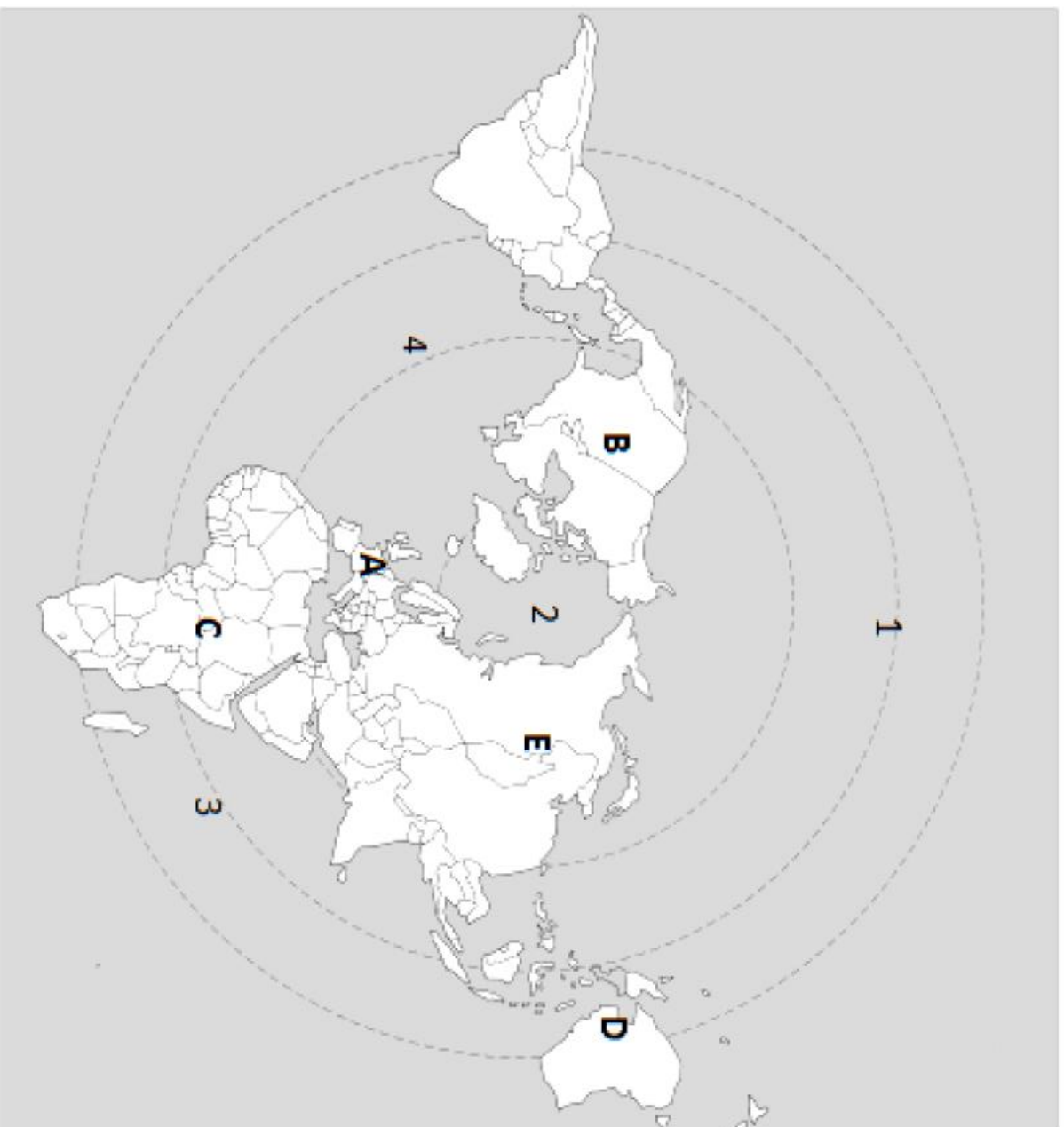
Une photographie



Un planisphère



## LE MONDE VU DU POLE NORD



A quels continents correspondent les lettres suivantes :

- A.....
- B.....
- C.....
- D.....
- E.....

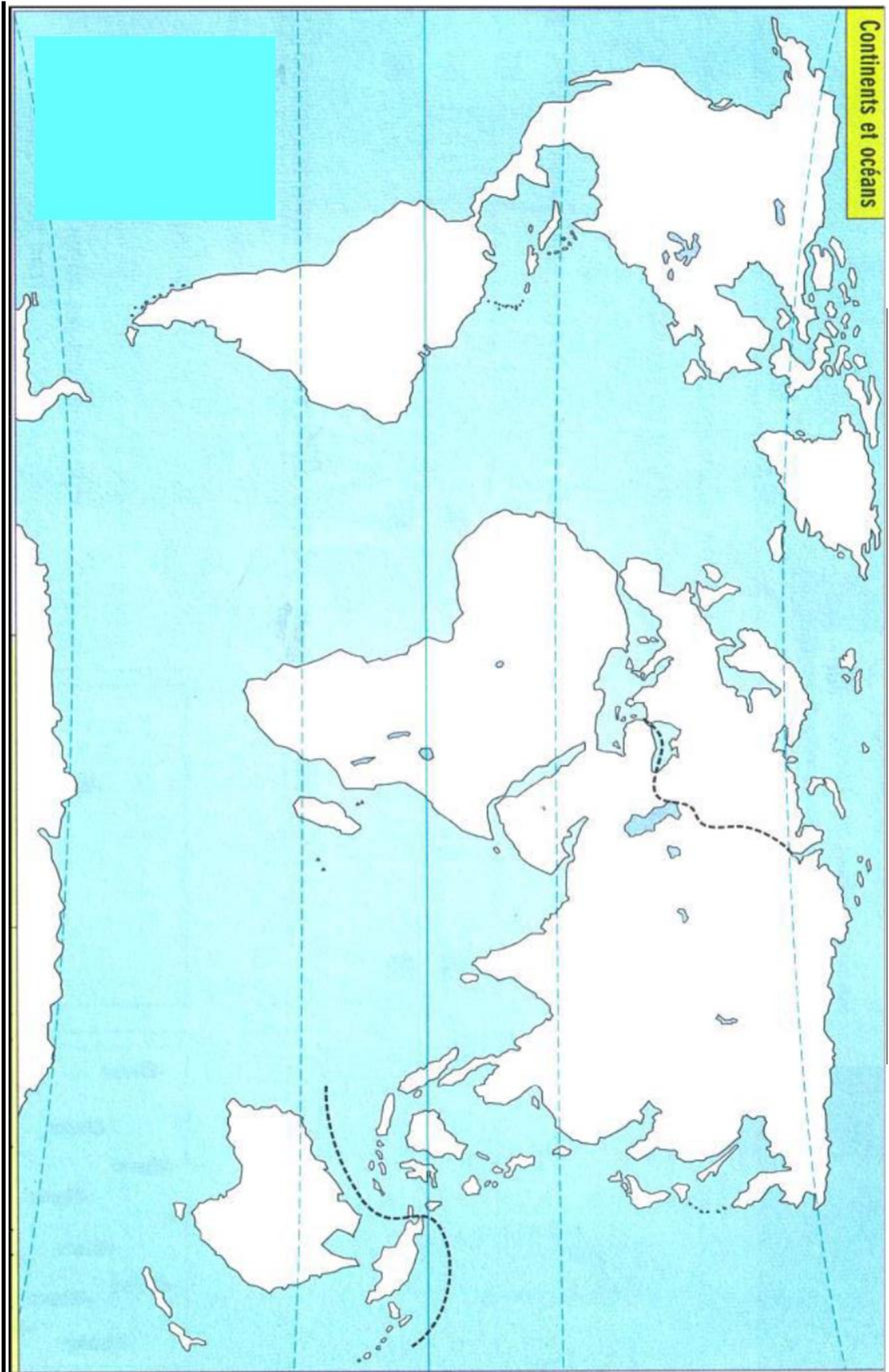
A quels océans correspondent les numéros suivants :

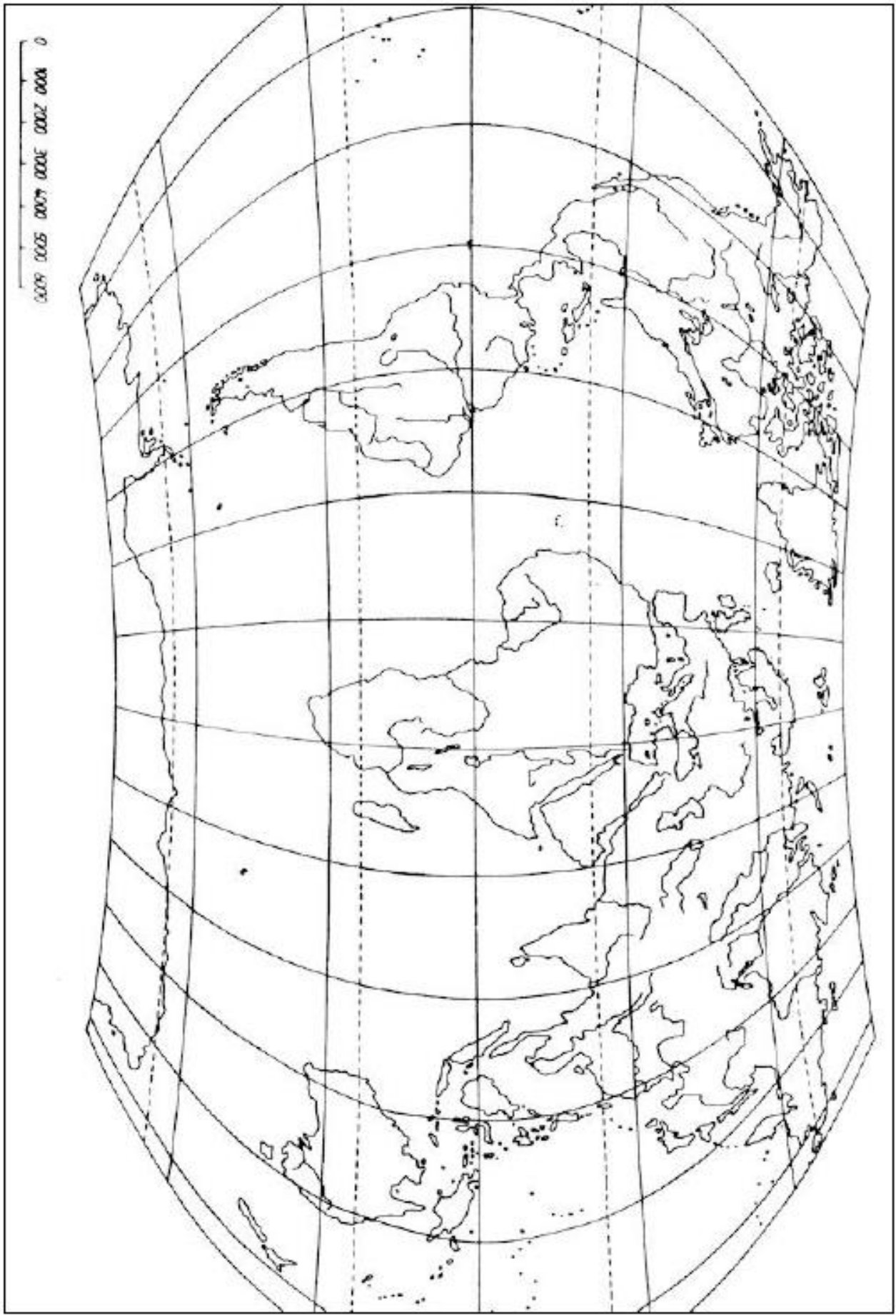
- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Quel continent n'apparaît - pas ?

.....

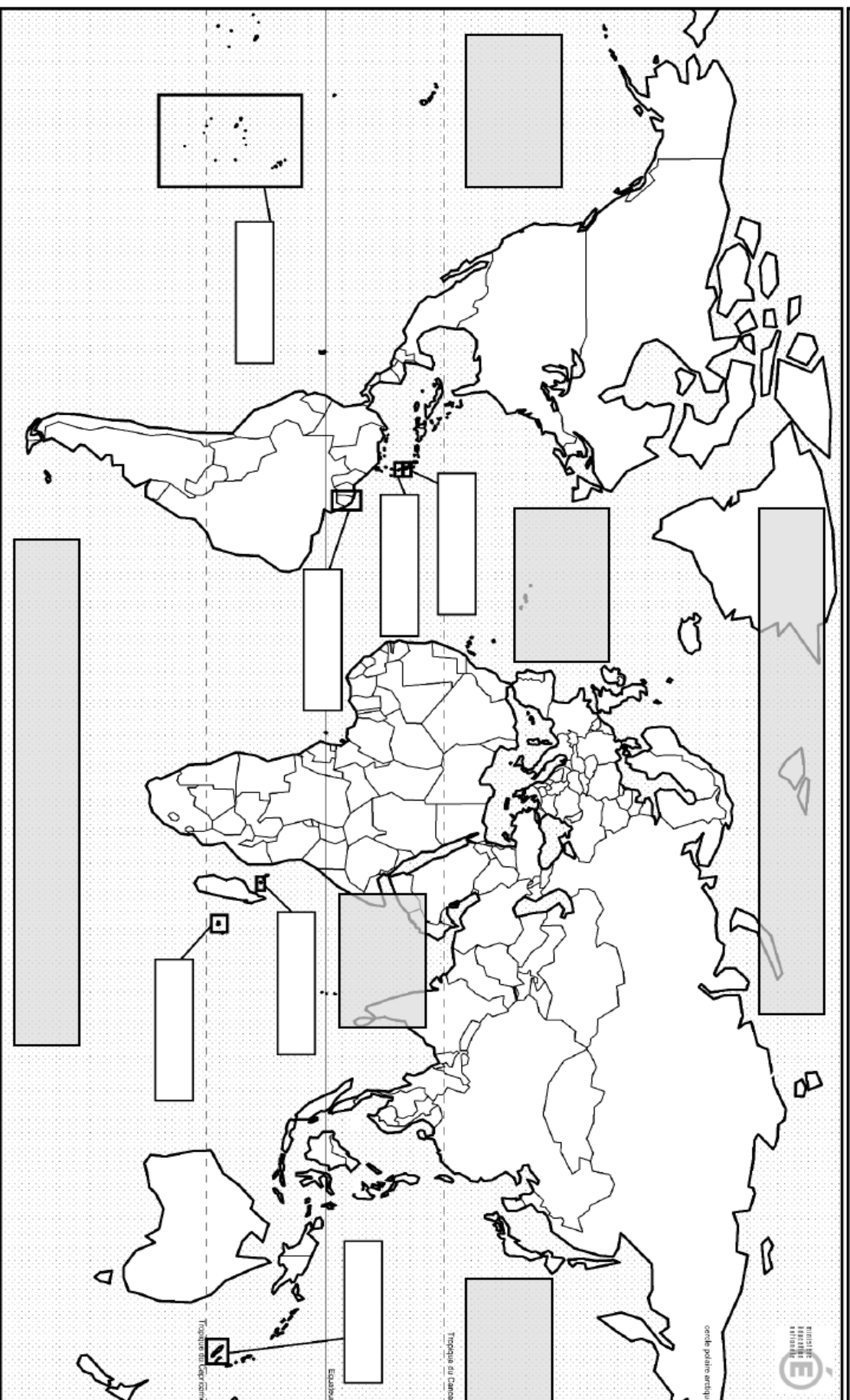
Continents et océans





## Localiser et situer le territoire métropolitain et ultramarin en Europe et sur le planisphère

- 👉 Colorie la France métropolitaine.
- 👉 Ecris le nom des océans dans les cadres gris.
- 👉 Complète les espaces ultramarin avec : *Réunion, Guyane, Martinique, Guadeloupe, Polynésie, Nouvelle-Calédonie, Mayotte*.
- 👉 Colorie en vert quelques pays francophones (dans lesquels le Français est une des langues officielles)

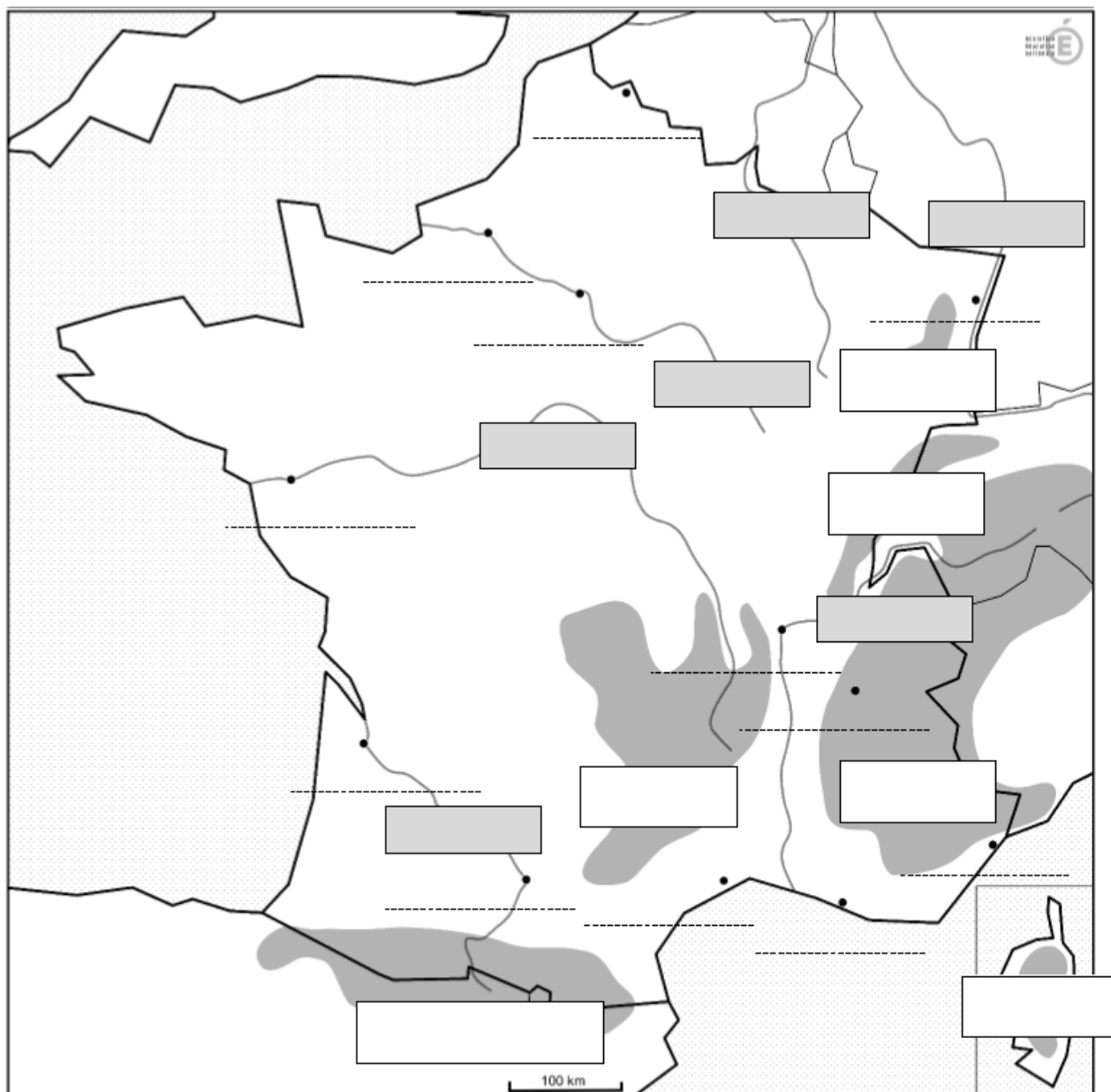


## Placer et nommer les dix premières aires urbaines en France, les massifs montagneux et les fleuves.

✎ Ecris dans les cadres gris le nom des fleuves : Seine, Garonne, Rhône, Rhin, Loire, Meuse

✎ Ecris dans les cadres blancs le nom des massifs montagneux : Alpes, Vosges, Pyrénées, Massif Central, Jura, Corse

✎ Ecris sur les pointillés le nom des grandes villes françaises : Rouen, Paris, Nantes, Bordeaux, Strasbourg, Lille, Toulouse, Marseille, Lyon, Nice, Grenoble, Montpellier





## Localiser les 13 régions métropolitaines.

✍ Ecris au bon endroit le nom des régions :

Pays de la Loire,

Normandie,

Région Occitanie,

Provence-Alpes Côte d'Azur

Auvergne-Rhône-Alpes

Corse

Nouvelle Aquitaine

Bretagne

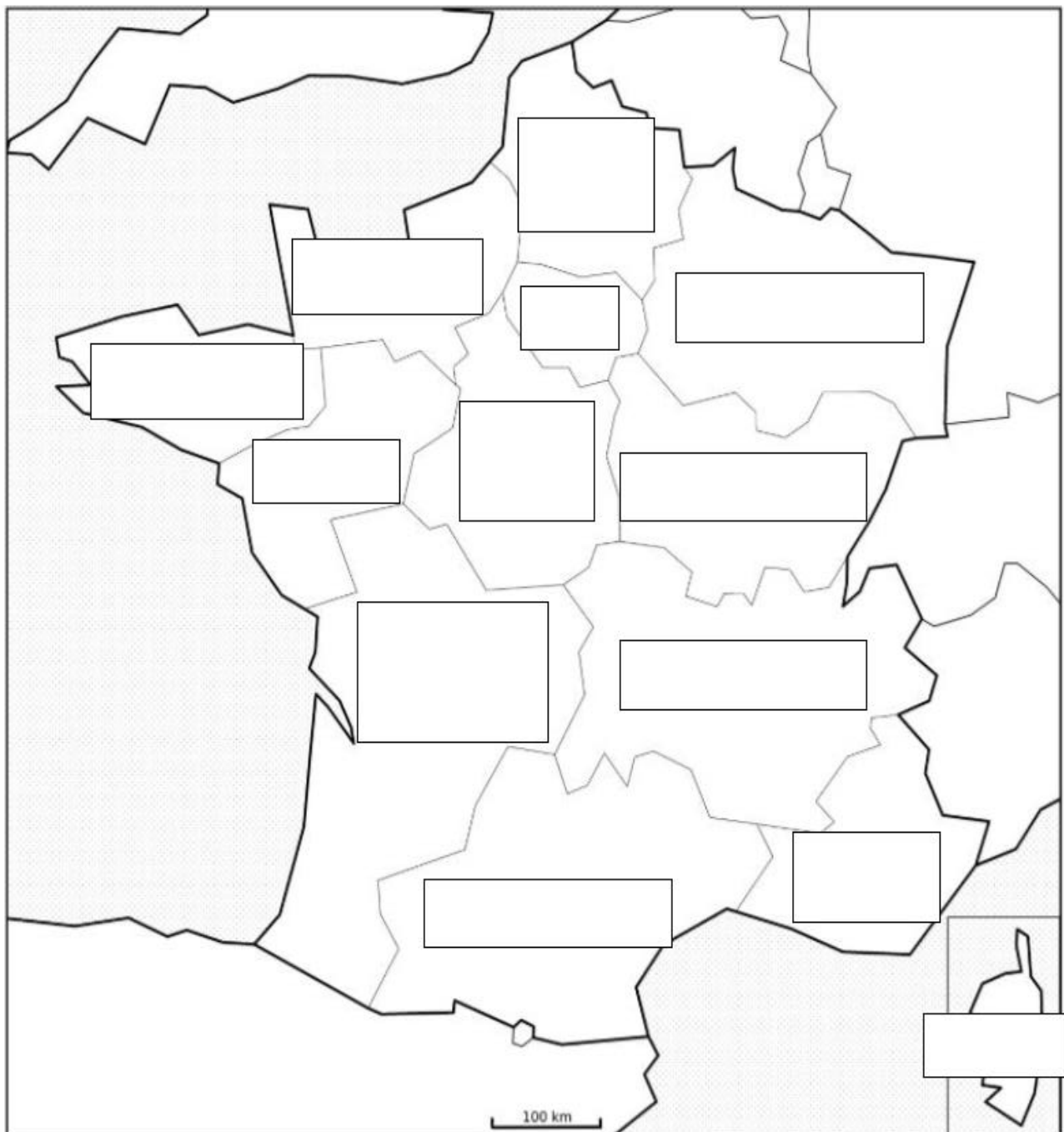
Hauts-de-France

Grand Est

Bourgogne-Franche-Comté

Ile de France

Centre Val de Loire



# Localiser les pays membres de l'Union Européenne.

✎ Ecris au bon endroit le nom des pays membres de l'Union Européenne :

Allemagne

Autriche

Belgique,

Bulgarie

Chypre

Croatie

Danemark

Espagne

Estonie

Finlande

France

Grèce

Hongrie

Irlande

Italie

Lettonie

Lituanie

Luxembourg

Malte

Pays-Bas

Pologne

Portugal

République Tchèque

Roumanie

Royaume-Uni

Slovaquie

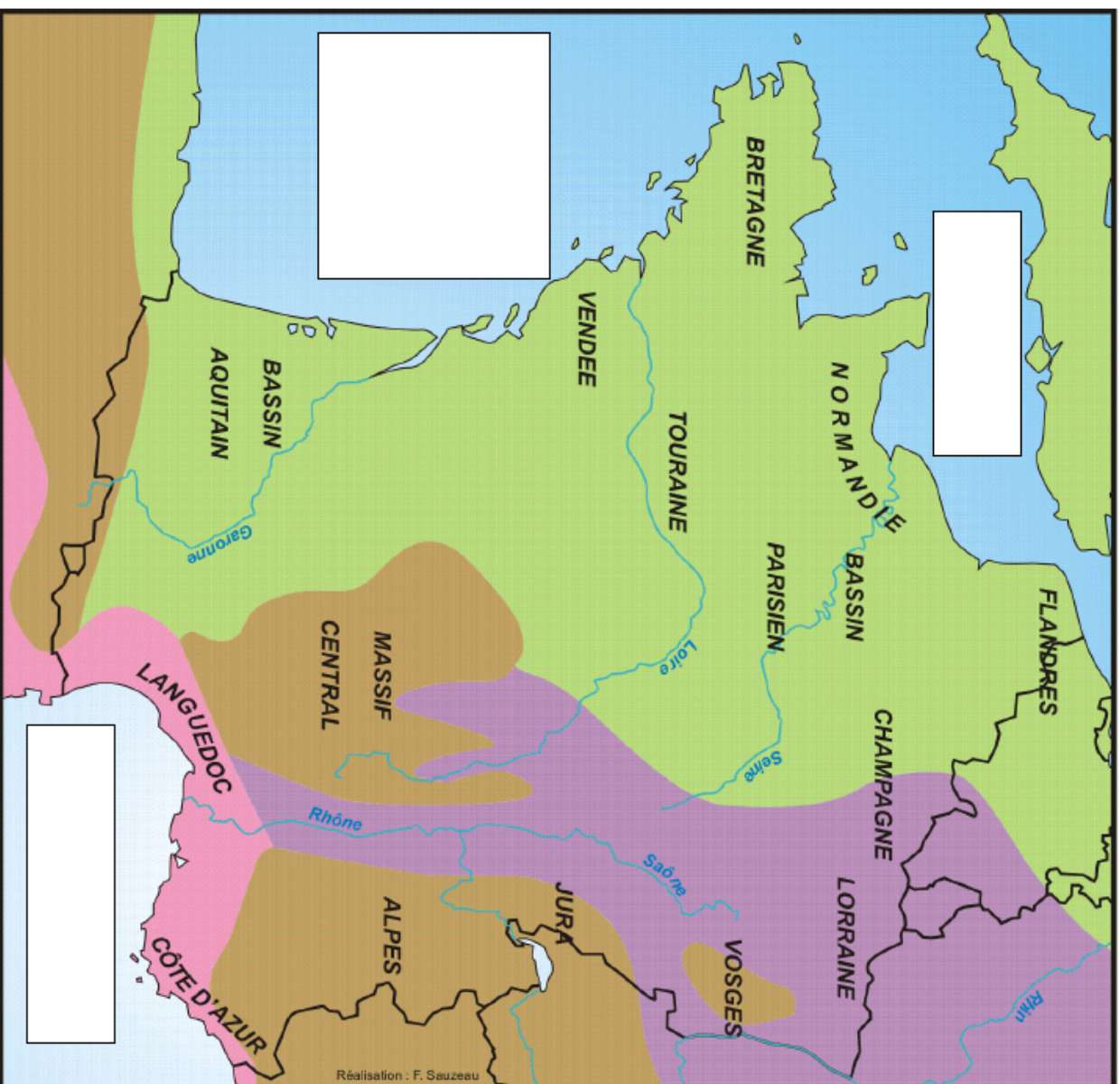
Slovénie





Suède



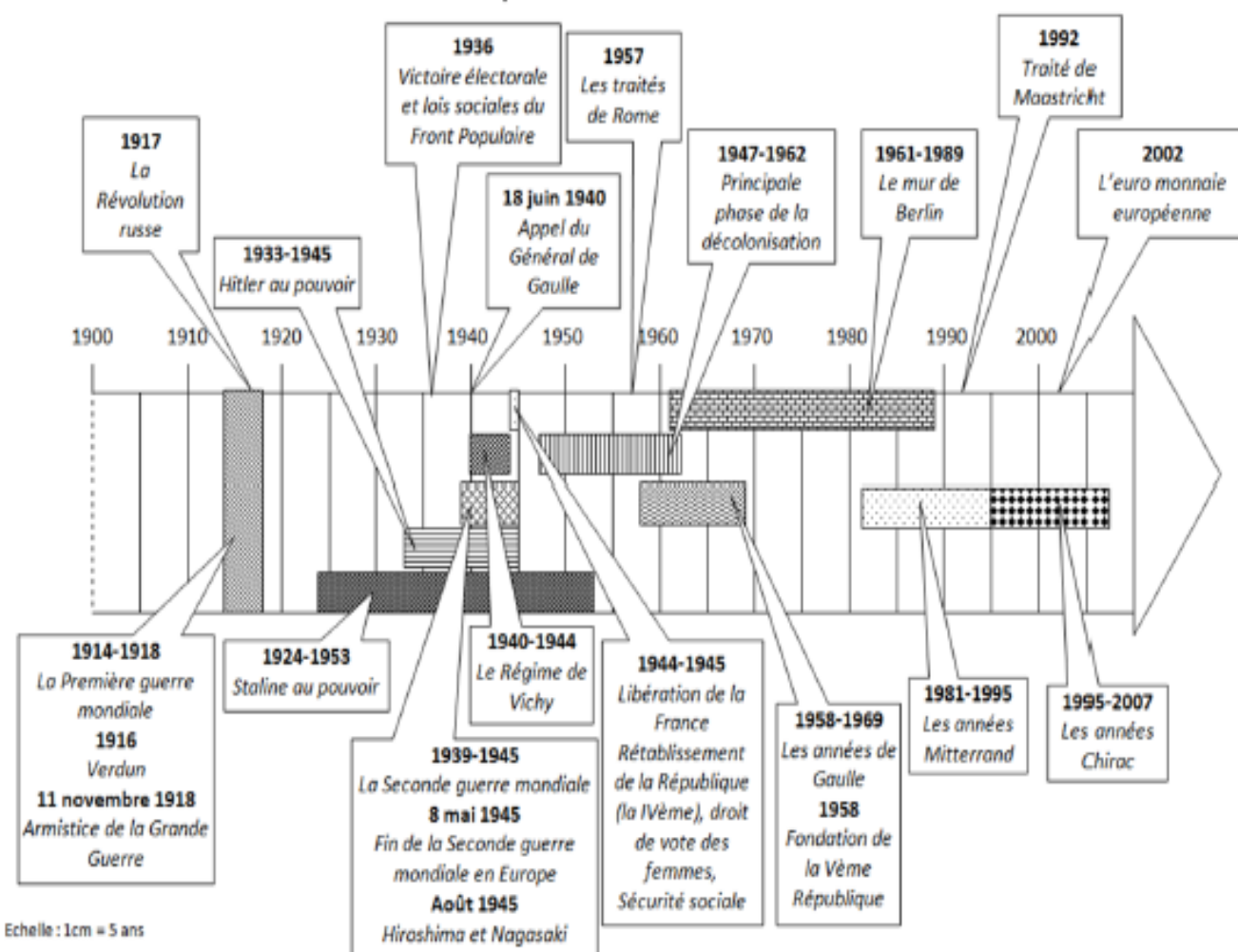
## Localiser les domaines bioclimatiques en France.

- ✎ Ecris le nom des mers et des océans dans les cadres blancs.
- ✎ Complète la légende avec : *climat montagnard, climat océanique, climat semi-continentale, climat méditerranéen*



-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_

3ème Fiche : Les repères historiques : liste et chronologie.



1914-1918 La Première Guerre mondiale ; 1916 : Verdun ; 11 novembre 1918 : Armistice de la Grande Guerre  
 1917 La révolution russe  
 1924-1953 Staline au pouvoir  
 1933-1945 Hitler au pouvoir  
 1936 Victoire électorale et lois sociales du Front Populaire  
 1939-1945 La Seconde Guerre mondiale, 8 mai 1945 : fin de la Seconde guerre mondiale en Europe ; Août  
 1945 : Hiroshima et Nagasaki  
 18 juin 1940 Appel du général de Gaulle  
 1940-1944 Le Régime de Vichy

1944-1945 Libération de la France, rétablissement de la République (la IVe), droit de vote des femmes, Sécurité sociale  
 1947-1962 Principale phase de la décolonisation  
 1957 Les traités de Rome  
 1958-1969 Les années de Gaulle ; 1958 fondation de la Ve République  
 1961-1989 Le Mur de Berlin  
 1981-1995 Les années Mitterrand  
 1992 Le traité de Maastricht  
 1995-2007 Les années Chirac  
 2002 L'euro monnaie européenne

## 3<sup>e</sup> – Repères historiques



### 1914 – 1918 Première Guerre Mondiale

Cette guerre européenne puis mondiale est marquée par la violence de masse avec la guerre des tranchées et les violences à l'encontre des civils (génocide des Arméniens).



### 1916 Bataille de Verdun

Pendant plusieurs mois, l'armée allemande tente de percer le front français à Verdun, en vain et au prix de plusieurs dizaines de milliers de morts des deux côtés (environ 500 000 morts).



### 1917 La révolution russe

Les bolcheviks dirigés par Lénine s'emparent du pouvoir en Russie. Un régime basé sur les idées communistes est mis en place.



### 11 novembre 1918 Armistice de la Grande Guerre

Signé à Rethondes dans un wagon par les Français et les Allemands, l'armistice met fin aux combats de la Première Guerre Mondiale. Il marque la défaite de l'Allemagne et de ses alliés.



### 1924 – 1953 Staline au pouvoir

Staline succède à Lénine à la tête de l'URSS. Il met en place un régime totalitaire et organise la collectivisation des terres. Les opposants politiques sont traqués par le NKVD et envoyés au goulag ou tués.



### 1933 – 1945 Hitler au pouvoir

Hitler, chef du parti nazi, devient chancelier en Allemagne. Il met ensuite en place un régime totalitaire fondé sur le culte du chef, la supériorité de la race aryenne, l'antisémitisme et la conquête de l'espace vital.



### 1936 Victoire électorale et lois sociales du Front populaire

Une majorité de gauche, le Front populaire, gagne les élections législatives et fait adopter des lois sociales en France. Parmi ces mesures, il y a la reconnaissance du droit syndical, la semaine de travail de 40 heures ou encore les 14 jours de congés payés.



### 1939 – 1945 La Seconde Guerre Mondiale

Second conflit planétaire, il s'agit d'une guerre d'anéantissement au bilan très lourd : plus de 50 millions de victimes. Elle se termine par la capitulation de l'Allemagne le 8 mai 1945 suivie par celle du Japon après l'explosion de deux bombes atomiques en août 1945 (Hiroshima et Nagasaki).



### 18 juin 1940 Appel du général de Gaulle

Ce discours radiodiffusé est considéré comme l'acte de naissance de la Résistance française. Cet appel est lancé depuis Londres par le général de Gaulle et marque son refus de l'armistice avec l'Allemagne demandé par Philippe Pétain.



### 1940 – 1944 Le régime de Vichy

Né de la défaite de 1940 face à l'Allemagne, il s'agit d'un régime autoritaire fondé par le maréchal Pétain. Il met en place la collaboration avec l'Allemagne nazie.

## 3<sup>e</sup> – Repères historiques



### 1944 – 1945 Libération de la France

Le territoire français est libéré de l'occupation allemande par l'action conjointe des armées alliées (débarquement en Normandie et en Provence) et de la résistance.



### 1944 – 1945 Rétablissement de la République (IVe)

Le Gouvernement provisoire de la République française succède au régime de Vichy, rétablit la République (fondation de la IV<sup>e</sup> République) et fait progresser la démocratie (droit de vote aux femmes en 1944 et création de la sécurité sociale en 1945).



### 1947 – 1962 Principale phase de décolonisation

Durant cette période, les principales colonies européennes en Asie et en Afrique deviennent des Etats indépendants. Certaines y parviennent pacifiquement comme l'Inde, d'autres par un conflit armé comme l'Algérie.



### 1961 – 1989 Le mur de Berlin

Pendant la guerre froide, la ville de Berlin est séparée par un mur qui isole la partie Ouest de la ville appartenant à la RFA (soutenue par les Etats-Unis) de la partie Est appartenant à la RDA (soutenue par l'URSS). Ce mur empêche les Berlinoises de l'Est de fuir en direction de l'Ouest.



### 1957 Les traités de Rome

Six pays signent ces traités : la France, l'Allemagne, l'Italie, la Belgique, les Pays-Bas et le Luxembourg. Ils créent le marché commun en fondant la Communauté économique européenne. C'est le début de la construction européenne.



### 1958 – 1969 Les années de Gaulle

En 1958, Charles de Gaulle revient au pouvoir et fonde la Ve République. Sa Constitution accorde un pouvoir fort au président de la République qui est élu au suffrage universel. Charles de Gaulle exerce deux mandats en tant que président.



### 1981 – 1995 Les années Mitterrand

Pour la 1<sup>ère</sup> fois sous la Ve République, la gauche gagne les élections présidentielles avec l'arrivée au pouvoir du socialiste François Mitterrand. Cette alternance politique est marquée par deux cohabitations.



### 1992 Le traité de Maastricht

Ce traité crée l'Union européenne où circulent librement les personnes, les marchandises et les services. Les citoyens des Etats membres possèdent la citoyenneté européenne.



### 1995 – 2007 Les années Chirac

L'élection de Jacques Chirac à la présidence de la République marque le retour de la droite au pouvoir en France mais avec 5 années de cohabitation. Il fait adopter une modification de la Constitution : le mandat présidentiel devient un quinquennat.



### 2002 L'euro, monnaie européenne

Cette monnaie commune remplace les monnaies nationales dans 17 Etats de l'Union européenne dont la France (abandon du franc).

1914-1918 : Première Guerre mondiale



Que se passe-t-il ?

Première Guerre mondiale

1916 : Verdun



Explication

11 novembre 1918



Explication

La révolution russe  
1917



Explication

1924-1953 Staline au pouvoir



Explication

La Seconde Guerre mondiale  
1939-1945



Explication

8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe



Explication

1945 : Hiroshima et Nagasaki

Explication



1961-1989 Le Mur de Berlin



Que se passe-t-il ?

1947-1962 Principale phase de la décolonisation



Que se passe-t-il ?



